

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29 » 08 2023 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова
Приказ № 103
от «29 » 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПИШЕМ БЕЗ ОШИБОК»**

*направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 12 -15 лет
срок реализации: 2 года (288 часов)*

*автор-составитель:
Грошева Елена Леонидовна,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития*

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пишем без ошибок»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Грошева Елена Леонидовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	12-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	систематизировать знания учащихся о составе слова и словообразовании и на их основе совершенствовать орфографические умения, способствовать углублённому изучению русского языка и на его основе – росту речевой культуры школьника
6.	Формы и методы образовательной деятельности	учебные занятия с элементами конспектирования, практикума, дискуссии, игры, творческой работы, а также исследовательские работы, проекты, конкурсы
7.	Формы мониторинга результативности	тестирование, в том числе прохождение тестов онлайн, диктант, словарный диктант, сочинение-рассуждение, сочинение-поздравление, сочинение-письмо, взаимопроверка, самопроверка, итоговая практическая работа
8.	Результативность реализации программы	дети научатся следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию, разовьют устную речь, усовершенствуют навыки правописания, освоят содержание изученных

		орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования, научатся орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы, применять полученные теоретические знания на практике
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2021г.- дата разработки программы 29.08.2023г. - дата последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации и дата утверждения на 2023-2024 учебный год
10.	Рецензенты	Самигуллина Маргарита Хилаловна, методист отдела интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных разделов программы	
Информационная карта образовательной программы.....	2
Пояснительная записка.....	5
Учебный (тематический) план.....	13
Содержание	27
Планируемые результаты освоения программы.....	55
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Организационно-педагогические условия реализации программы	77
Формы контроля.....	78
Список использованных источников и литературы	89
Приложение 1. Календарный учебный график.....	93
Приложение 2. Образовательная практика.....	115

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пишем без ошибок» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества обучающихся и молодёжи №1». Программа направлена на развитие креативного мышления, читательской грамотности, культуры речи развитие умений использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения, социальных отношений и соответствует приоритетному направлению по социально гуманитарной направленности «Функциональная грамотность».

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа составлена на основе нормативно-правовой базы реализации программ дополнительного образования.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Актуальность программы.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у обучающихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает педагог дополнительного образования.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Программа актуальна, так как через дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культурологическая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа создает условия, обеспечивающие решение задач по воспитанию чувства уважения к русскому языку, предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии. В отличие от уроков русского языка, на занятиях учащиеся получают

углублённые знания по разделам лингвистики, дополнительные сведения по истории языка, этимологии, а также информацию из смежных областей: риторики, литературы, журналистики. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Новизна программы состоит в том, что ее содержание включает в себя разделы, впервые объединённые в одной программе, причём в данной последовательности и разделённые на два года обучения. В перечисленные разделы включены наиболее сложные орфографические и пунктуационные темы. Важность данных тем подчеркивается включением в итоговую государственную аттестацию школьников заданий на их усвоение.

Отличительные особенности программы.

Занятия по данной программе предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (сверстниками, родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения по этой программе дает учащимся возможность общаться в процессе занятий, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Используемые методы обучения—объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об усилении гражданско-патриотического воспитания», в программе большое внимание уделяется воспитательной работе. А именно:

- включены мероприятия, посвящённые Дню народного единства, Дню пожилого человека, Дню Победы;
- в содержание практических заданий включены тексты и предложения патриотического характера.

Цель программы: систематизировать знания учащихся о составе слова и словообразовании и на их основе совершенствовать орфографические умения, способствовать углублённому изучению русского языка и на его основе – росту речевой культуры школьника.

Задачи программы:

- *образовательные:* сформировать представление о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение, развить у учащихся умение видеть в слове морфемы, составляющие его, и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия; обобщить знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; отрабатывать наиболее трудные случаи правописания, понимать их роль в общекультурном развитии человека, объяснять языковые явления, формировать

научный тип мышления, учить применять знания при тестировании, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями;

- *развивающие*: способствовать интенсивному развитию языкового чутья и орфографической зоркости; совершенствовать творческие и коммуникативные способности обучающихся, речемыслительную деятельность, обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивать самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и сотрудничество с педагогами и сверстниками, развивать творческий потенциал учащихся, умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развивать одаренность школьников посредством осуществления образовательной деятельности, а также включения в исследовательскую и конкурсную деятельность,

- *воспитательные*: воспитывать интерес к предмету, к учению; влиять на профессиональное самоопределение; содействовать эстетическому воспитанию обучающихся; воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство, уважение к противоположному мнению, чувства сопереживания, честности, ответственности за свои поступки, слова, дисциплину, любовь к жизни во всех проявлениях.

Адресат программы. Для реализации программы принимаются обучающиеся 6-8 классов, получившие базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах школьной программы и проявляющие интерес к более глубокому изучению русского языка. Дети, успешно окончившие программу «Пишем без ошибок», в 9 классе могут продолжить обучение по программе «Флексия».

Особенности возрастной группы. Средний школьный возраст (6-8 класс) является переходным от детства к юности. Этот период обычно протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых людей. Он характеризуется общим подъемом жизнедеятельности обучающихся и глубокой перестройкой всего организма. Однако тяжелые эмоциональные реакции у обучающихся смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми, которые должны, разумеется, проявить понимание и тактичность. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма, наступает половое созревание, которое вносит значительные изменения в его функционирование, нарушает внутреннее равновесие и вносит новые переживания. В подростковом возрасте меняется и мышление ребенка, теперь он рассуждает гипотетико-дедуктивно. Таким образом, подросток умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Более того, подросток способен на системный поиск решений. Также развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др. В этом возрасте дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задачи, что говорит об устойчивом проявлении рефлексивного характера мышления. Очень важным моментом является критичность мышления подростка. Теперь ребенок стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям, а не слепо опирается на авторитет учителя. Развитие мышления неотъемлемо связано с развитием речи, в том числе письменной. Речь становится более выразительной, наполненной правильными определениями, логическими обоснованиями, доказательными рассуждениями. С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения, творческого мышления. Это очень благоприятный период для предложения учащимся проблемных задач, задач на сравнение, на выделение главного, для нахождения сходных и отличительных черт, а также причинно-следственных зависимостей.

Объём программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Каждый год обучения содержит 144 часа: учебные - 102 часа, воспитательная работа - 22 часа, участие в конкурсах - 20 часов.

Формы организации образовательного процесса.

В процессе проведения занятий могут использоваться различные формы деятельности: написание сочинения-рассуждения, сочинения-поздравления, сочинения-письма, конспектирование, составление обобщающих таблиц, схем, алгоритмов, решение задач на лингвистическую тему, решение тестовых задач, конкурсы на лучшую творческую работу, дискуссии по актуальным проблемам словообразования и правописания, путешествие в «Мир занимательного», практикум, занятие-семинар, занятие-игра.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала), самостоятельная работа, работа в парах, в группах, индивидуальная работа.

Срок освоения программы — 2 учебных года.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся два раза в неделю по два академических часа в день.

Обоснование использования педагогических технологий.

Содержание программы «Пишем без ошибок» основано на применении *личностно-ориентированного обучения* с использованием деятельностного подхода и применении *технологии исследовательской и проектной деятельности*, способствующей формированию личности ребенка, способного к проявлению и раскрытию интеллектуально-творческих способностей и самореализации. Целью педагогической технологии является не прямая передача информации, а совместный поиск знаний. Знания обучающийся не получает, а приобретает, взаимодействует, познаёт проблему на основе собственного опыта.

Задача педагога - создать особую атмосферу, которая будет способствовать развитию познавательного интереса, направлять детей на поиск и открытие знаний, благодаря чему раскрываются творческие способности, стремление к саморазвитию, самопознанию и самоопределению. Используя личный опыт, подростки совершенствуют свои умения анализировать, выражать свое мнение, раскрывать мысль, делать открытия в предмете с помощью условий, которые создает педагог.

Наиболее целеустремленные подростки обучаются работе с научно-популярной литературой, учатся определять цели и составлять план работы, проводить исследовательскую работу. В эту группу входят школьники, проявляющие интерес к исследовательской деятельности и ведущие исследовательскую работу по выбранной тематике. Школьники знакомятся с основами ведения исследовательской деятельности, приобретают навыки, необходимые для проведения исследования по выбранной теме.

При работе со школьниками в начале обучения используется репродуктивный уровень дополнительного образования с переходом к концу года на эвристический. На занятиях в конце каждой темы обучающимся предлагаются тестовые задания и вопросы проблемного характера.

На занятиях по программе активно используется и *кейс-технология*. Важной особенностью данной технологии является то, что он позволяет сочетать в себе различные методы и приемы обучения, которые дают возможность обучающимся освоить и закрепить новые знания и формы познания и анализа действительности. Именно при работе в микрогруппах происходит разбор ситуаций как совокупности обстоятельств, обстановки или

положения дел, в которых члены коллектива совместно ищут решение проблемы. Обучающиеся слушают друг друга, говорят сами, записывают, наблюдают, анализируют полученный результат. При этом спорят, строят гипотезы, учатся слушать, соглашаться с лучшим проектом решения, находят ошибки, проектируют решения, действия, готовят материал для дискуссии. С применением кейс - технологий на занятиях по русскому языку преобразуется форма обучения, отводится больше времени для группового и межгруппового взаимодействия детей. *Кейс-технология* позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Она позволяет заинтересовать учащихся изучением предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Квест-технология находит применение на итоговых занятиях по изученным разделам. Языковые квесты вносят разнообразие в учебный процесс, способствуют поддерживанию интереса к занятиям.

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий.

Программа включает в себя и дистанционные формы работы с использованием интерактивной платформы Zoom, WhatsApp, YouTube, на которой учащиеся могут выполнять различного уровня упражнения. Данные упражнения создаются онлайн на основе имеющихся на платформе шаблонов и являются законченными единицами. Кроме этого, для изучения определенных тем, связанных с социальными сетями, телевидением, интерактивными формами деятельности, для создания проектов и погружения в речевую ситуацию обучающихся, проведение консультаций эффективного изучения на расстоянии, используется платформа для видео- и аудиоконференций Zoom Rooms. Как вспомогательная форма в программе применяется и электронное обучение на следующих ресурсах: <http://saharina.ru>, <https://interneturok.ru/>, <https://www.youtube.com>, <https://www.calend.ru>.

На Диске Google создана папка «Пишем без ошибок», в которую включаются разработки дистанционных занятий по программе. Ссылка на папку: <https://drive.google.com/drive/folders/1HtzQE9t5ZAiJUHQjbZaCLPbdZhhk6?usp=sharing>.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации учащихся с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 01.06.2018 года, при содействии которого проводятся мероприятия в форме интеллектуально-творческих игр, профориентационных экскурсий, научно-практических конференций.

*Планируемые результаты освоения программы
первого года обучения*

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебную цель и задачу и сохранять их;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе;
- умение читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- умение понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- умение использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;

- умение анализировать, классифицировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;
- умение контролировать, планировать и корректировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания и умения;
- умение выявлять и осознавать трудности и стремление к их преодолению;
- участие в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как личности и как члена общества;
- признание себя и своих поступков с точки зрения морально-этических и поведенческих норм, принятых в обществе;
- осознание себя как гражданина, как представителя народа, имеющего свои культурные и иные ценности, традиции, особенности;
- проявление уважения и интереса к русскому языку и культуре;
- стремление к здоровому образу жизни, экологической культуре.

Предметные результаты:

- навыки морфемного разбора слов;
- знание правил русского языка и умение их применять на письме;
- навыки правописания, орфографические и пунктуационные;
- владение простейшей лингвистической терминологией;
- начальные умения применять знания при тестировании;
- умение писать сочинение-рассуждение, сочинение-письмо, сочинение-поздравление;
- умение осуществлять поиск информации, пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;
- умение видеть и исправлять грамматические и орфоэпические ошибки.

*Планируемые результаты освоения программы
второго года обучения*

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты:

- умение ставить учебную цель и задачу и сохранять их;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе;
- умение читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- умение понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- умение использовать знаково-символичные средства для решения учебных задач;
- умение анализировать, классифицировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации;

- умение контролировать, планировать и корректировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение вступать в учебный диалог;
- умение участвовать в общей беседе с соблюдением речевых норм;
- умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения;
- умение осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания и умения;
- умение выявлять и осознавать трудности и стремление к их преодолению;
- участие в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как личности и как члена общества;
- признание себя и своих поступков с точки зрения морально-этических и поведенческих норм, принятых в обществе;
- осознание себя как гражданина, как представителя народа, имеющего свои культурные и иные ценности, традиции, особенности;
- проявление уважения и интереса к русскому языку и культуре;
- стремление к здоровому образу жизни, экологической культуре.

Предметные результаты:

- навыки морфологического разбора слов;
- знание правил русского языка и умение их применять на письме;
- навыки правописания, орфографические и пунктуационные;
- умение различать сложные и простые осложнённые предложения;
- владение лингвистической терминологией;
- умение применять знания при тестировании;
- умение писать сочинения-рассуждения;
- умение осуществлять поиск информации, пользоваться словарями, справочниками, учебной литературой;
- умение видеть и исправлять речевые, грамматические, орфоэпические ошибки.

Организация воспитательной работы в рамках программы

В программу включены воспитательные мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся, профилактики различных заболеваний, пропагандирующие здоровый образ жизни. Наряду с этим запланированы мероприятия, направленные на формирование экологической культуры личности. Реализация программы предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены тематические мероприятия, викторины, конкурсы, посвященные праздникам и календарным датам, имеющим отношение к русскому языку и литературе. Они предполагают ознакомление с историей возникновения и традициями данных праздников, направлены на расширение кругозора, на интеллектуально-творческое развитие. Воспитательные мероприятия и участие в конкурсах в учебном плане

первого года обучения помещены в разделы 12 и 13 соответственно. Воспитательные мероприятия и участие в конкурсах в учебном плане второго года обучения помещены в разделы 10 и 11 соответственно.

Формы подведения итогов реализации программы: интеллектуально-творческая игра, тестирование, представление результатов исследовательской работы на конференциях и конкурсах.

Промежуточный контроль: контрольное занятие, игра, тестирование.

Итоговый контроль: контрольное занятие, тестирование, презентация исследовательской работы.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

Этапы контроля: вводный контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

В завершении учебного года проводится итоговое занятие, где подводятся итоги работы по программе за год в виде дифференцированного зачета и итогового тестирования, включающего вопросы по пройденным темам.

Учебный (тематический) план на первый год обучения

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы организаци и занятий	формы аттестации, контроля
		всего	тео ри я	пр ак ти ка		
1	Раздел 1. Введение. Вводный контроль ЗУН	6	3	3		
1.1	Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный	2	1	1	экскурсия по дворцу	опрос
1.2	Тема 1.2. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный	2	1	1	учебное занятие	взаимопроверка
1.3	Тема 1.3. Я и моё объединение. Вводный контроль. Начальный замер ЗУН по русскому языку	2	1	1	круглый стол	опрос, творческий диктант
2	Раздел 2. Орфография. Морфемы в словах	8	3	5		
2.1	Тема 2.1. Место орфографии среди других разделов лингвистики	2	1	1	учебное занятие	самопроверка, опрос
2.2	Тема 2.2. Понятие морфемы. Корень. Окончание. Основа. Суффикс. Приставка	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, морфемный разбор

2.3	Тема 2.3. Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	1	1	учебное занятие	самопроверка, морфемный разбор, тестирование
2.4	Тема 2.4. Итоговое занятие по разделу «Орфография. Морфемы в словах.»	2		2	учебное занятие	морфемный разбор, опрос
3	Раздел 3. Правописание корней	12	5	7		
3.1	Тема 3.1. Орфограммы в корнях. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, объяснительный диктант
3.2	Тема 3.2. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Зависимость от ударения	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, взаимопроверка
3.3	Тема 3.3. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от конечных согласных корня и от значения	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, самопроверка
3.4	Тема 3.4. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от наличия суффикса -А	2	1	1	учебное занятие	распределительный диктант, объяснительный диктант
3.5	Тема 3.5. Правописание корней с сомнительными (непроизносимыми) согласными. Чередование согласных в корнях. Удвоенные согласные в корнях	2	1	1	учебное занятие	словарный диктант, распределительный диктант, творческий диктант
3.6	Тема 3.6. Итоговое занятие по разделу «Правописание корней»	2		2	учебное занятие	словарный диктант, тестирование
4	Раздел 4. Правописание приставок	10	4	6		
4.1	Тема 4.1. Приставка и предлог: слитно и раздельно. Классификация приставок. Приставки с традиционным написанием (неизменяемые)	2	1	1	учебное занятие	опрос, распределительный диктант, объяснительный диктант
4.2	Тема 4.2. Приставка С-. Приставки пра-, про-, раз/с-, роз/с-, о-/а-	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему

4.3	Тема 4.3. Приставки с позиционным написанием	2	1	1	учебное занятие	самопроверка, распределительный диктант, творческий диктант
4.4	Тема 4.4. Правописание приставок пре-, при-	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, объяснительный диктант
4.5	Тема 4.5. Итоговое занятие по разделу «Правописание приставок»	2		2	игра	диктант
5	Раздел 5. Разделительные Ъ и Ъ знаки. Буква Ы после приставок	8	3	5		
5.1	Тема 5.1. Правописание разделительного Ъ	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему
5.2	Тема 5.2. Правописание разделительного Ъ	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
5.3	Тема 5.3. Буква Ы после приставок	2	1	1	учебное занятие	тестирование, самопроверка
5.4	Тема 5.4. Итоговое занятие по разделу «Правописание разделительных Ъ и Ъ. Буква Ы после приставок»	2		2	учебное занятие	опрос, тестирование
5.5	Промежуточный контроль по итогам полугодия. Итоговое занятие «Будем грамотными!»	2		2	учебное занятие	игра, опрос, творческий диктант
6	Раздел 6. Правописание суффиксов	12	5	7		
6.1	Тема 6.1. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. Буквы О, Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях	2	1	1	учебное занятие	опрос, самостоятельная работа
6.2	Тема 6.2. Суффиксы имен существительных	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, вопросы
6.3	Тема 6.3. Суффиксы имен прилагательных	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, тестирование, самопроверка
6.4	Тема 6.4. Н и НН в суффиксах	2	1	1	учебное занятие.	опрос, решение задач на

	прилагательных					лингвистическую тему
6.5	Тема 6.5. Суффиксы глаголов	2	1	1	учебное занятие.	объяснительный диктант
6.6	Тема 6.6. Итоговое занятие по разделу «Правописание суффиксов»	2	1	1	учебное занятие.	словарный диктант, тестирование
7	Раздел 7. Правописание окончаний	12	5	7		
7.1	Тема 7.1. Понятие об окончании (флексии). Правописание окончаний имен существительных	2	1	1	учебное занятие.	решение задач на лингвистическую тему, тестирование, опрос
7.2	Тема 7.2. Продолжение темы «Правописание окончаний имен существительных»	2	1	1	учебное занятие.	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
7.3	Тема 7.3. Правописание окончаний имен прилагательных	2	1	1	учебное занятие.	тестирование, решение задач на лингвистическую тему
7.4	Тема 7.4. Правописание окончаний глаголов	2	1	1	учебное занятие.	опрос, решение задач на лингвистическую тему
7.5	Тема 7.5. Продолжение темы «Правописание окончаний глаголов»	2	1	1	учебное занятие.	распределительный диктант
7.6	Тема 7.6. Итоговое занятие по теме «Правописание окончаний»	2		2	учебное занятие.	творческий диктант, словарный диктант
8	Раздел 8. Правописание сложных слов	6	2	4		
8.1	Тема 8.1. Сложные слова. Интерфикс. Правописание сложных существительных.	2	1	1	учебное занятие.	распределительный диктант, словарный диктант
8.2	Тема 8.2. Правописание сложных прилагательных	2	1	1	учебное занятие.	объяснительный диктант, распределительный диктант
8.3	Тема 8.3. Итоговое занятие по разделу «Правописание сложных слов»	2		2	учебное занятие.	творческая работа, опрос
9	Раздел 9. Синтаксис и пунктуация	10	4	6		
9.1	Тема 9.1. Морфология и	2	1	1	учебное	опрос, решение

	синтаксис – основные разделы грамматики. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные				занятие.	задач на лингвистическую тему
9.2	Тема 9.2. Основные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова и знаки препинания при них	2	1	1	учебное занятие.	объяснительный диктант
9.3	Тема 9.3. Прямая речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи	2	1	1	учебное занятие.	объяснительный диктант, тестирование
9.4	Тема 9.4. Обращение. Знаки препинания при обращении	2	1	1	учебное занятие.	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
9.5	Тема 9.5. Итоговое занятие по разделу «Синтаксис и пунктуация»	2		2	учебное занятие.	объяснительный диктант, тестирование
10	Раздел 10. Простое предложение	8	3	5		
10.1	Тема 10.1. Простые и сложные предложения. Различия между ними. Типы предложений по цели высказывания и по интонационной окраске	2	1	1	учебное занятие.	опрос, решение задач на лингвистическую тему, синтаксический разбор
10.2	Тема 10.2. Односоставные и двусоставные предложения	2	1	1	учебное занятие.	опрос, объяснительный диктант, синтаксический разбор
10.3	Тема 10.3. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения	2	1	1	учебное занятие.	решение задач на лингвистическую тему, вопросы, синтаксический разбор
10.4	Тема 10.4. Итоговое занятие по разделу «Простое предложение»	2		2	учебное занятие.	опрос, синтаксический разбор, объяснительный диктант
11	Раздел 11. Сложное предложение	6	3	3		

11.1	Тема 11.1. Сложное предложение и его виды. Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	1	1	учебное занятие.	опрос, решение задач на лингвистическую тему, синтаксический разбор
11.2	Тема 11.2. Сложносочиненные предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении	2	1	1	учебное занятие.	самостоятельная работа, вопросы, объяснительный диктант, синтаксический разбор
11.3	Тема 11.3. Сложноподчиненное предложение. Пунктуация сложноподчиненного предложения	2	1	1	учебное занятие.	творческая работа, вопросы, решение задач на лингвистическую тему
	Контроль по итогам года. Итоговое практическое занятие «Стали грамотными»	2		2	учебное занятие	опрос, игра, «русско-математический диктант»
12	Раздел 12. Воспитательная работа	22	11	11		
12.1	Тема 12.1. «Международный День пожилых людей»	2	1	1	круглый стол	опрос, творческая работа
12.2	Тема 12.2. «День учителя»	2	1	1	игра	творческая работа
12.3	Тема 12.3. «День народного единства»	2	1	1	викторина	словарный диктант, вопросы
12.4	Тема 12.4. «Профессия моей мамы». Профориентационное мероприятие, посвященное Дню матери	2	1	1	круглый стол	опрос, творческая работа
12.5	Тема 12.5. Муниципальная профориентационная игра «Профи-дебют», в рамках профориентационного проекта (13.10.2022 в 15.30)	2	1	1	игра	вопросы, викторина
12.6	Тема 12.6. «Старый Новый год»	2	1	1	викторина	опрос, творческая работа
12.7	Тема 12.7. Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Пронаку», посвященная Дню российской науки (8.02.23)	2	1	1	игра	опрос
12.8	Тема 12.8. «День памяти	2	1	1	квиз	опрос

	А.С. Пушкина»					
12.9	Тема 12.9. «Международный женский день»	12.9.	2	1	1	викторина
12.10	Тема 12.10. Интеллектуально-творческая игра «Эхо военных лет»	12.10.	2	1	1	игра
12.11	Тема 12.11. «День детских общественных организаций»	2	1	1	игра	опрос
13	Раздел 13. Участие в конкурсах	20	10	10		
13.1	Тема 13.1. Участие в Городском чемпионате по чтению «Вслух!»	2	1	1	конкурс	выступление
13.2	Тема 13.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения»	2	1	1	конкурс	выступление
13.3	Тема 13.3. Участие в Республиканской научно-практической конференции учащихся «На крыле науки»	2	1	1	конференция	исследовательская деятельность, защита исследовательской работы
13.4	Тема 13.4. Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инженерном центре КФУ	2	1	1	конференция	исследовательская деятельность, защита исследовательской работы
13.5	Тема 13.5. Участие в конкурсе «Таланты Татарстана».	2	1	1	конкурс	выступление
13.6	Тема 13.6. Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности»	2	1	1	конкурс	проектная деятельность, защита проекта
13.7	Тема 13.7. Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Ломоносовские чтения»	2	1	1	конференция	исследовательская деятельность, защита исследовательской работы
13.8	Тема 13.8. Участие в Республиканской с международным участием научной конференции учащихся «Малые Давыдовские чтения»	2	1	1	конференция	исследовательская деятельность, защита исследовательской работы
13.9	Тема 13.9. Участие в конкурсе детского творчества «Не меркнет летопись Победы» в	2	1	1	конкурс	выступление

	номинации «Мы о войне стихами...»					
13.10	Тема 13.10. Участие в конкурсе «Город под защитой детства» в номинации экологическое эссе	2	1	1	конкурс	творческая работа
	Итого	144	62	82		

Учебный (тематический) план на второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			формы организации занятий	формы аттестации, контроля
		всег о	тео ри я	пр ак ти ка		
1	Раздел 1. Введение	6	3	3		
1.1	Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный	2	1	1	экскурсия по дворцу	опрос
1.2	Тема 1.2. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный	2	1	1	учебное занятие	взаимопроверка
1.3	Тема 1.3. Вводный контроль. Квиз «Как я знаю русский язык?»	2	1	1	круглый стол	опрос, творческий диктант
2	Раздел 2. Правила употребления прописных и строчных букв и переноса слов	8	2	6		
2.1	Тема 2.1. Правила употребления прописных и строчных букв	2	1	1	учебное занятие	самопроверка, опрос, словарный диктант
2.2	Тема 2.2. Правила переноса слов	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему
2.3	Тема 2.3. Закрепление правил употребления прописных и строчных букв и переноса слов	2		2	учебное занятие	творческий диктант, тестирование
2.4	Тема 2.4. Итоговое занятие по разделу «Правила употребления прописных и строчных букв и переноса слов»	2		2	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, опрос, тестирование
3	Раздел 3. Правописание имен (существительных, прилагательных, числительных)	20	8	12		
3.1	Тема 3.1. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, опрос, морфологический разбор
3.2	Тема 3.2. Наиболее сложные случаи	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую

	правописания суффиксов имен существительных					тему, взаимопроверка, тестирование
3.3	Тема 3.3. Образование форм имен существительных	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, самопроверка, тестирование
3.4	Тема 3.4. Правописание сложных существительных	2	1	1	учебное занятие	распределительный диктант, опрос, тестирование
3.5	Тема 3.5. Имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, опрос, морфологический разбор
3.6	Тема 3.6. Наиболее сложные случаи правописания суффиксов имен прилагательных	2	1	1	учебное занятие	распределительный диктант, творческий диктант, тестирование
3.7	Тема 3.7. Правописание сложных прилагательных	2	1	1	учебное занятие	тестирование, вопросы, словарный диктант
3.8	Тема 3.8. Имя числительное как часть речи, его морфологические признаки	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, опрос, морфологический разбор
3.9	Тема 3.9. Правописание имен числительных	2		2	учебное занятие	творческий диктант, тестирование, опрос
3.10	Тема 3.10. Итоговое занятие по разделу «Правописание имен»	2		2	учебное занятие	опрос, тестирование, распределительный диктант
4	Раздел 4. Правописание местоимений	8	3	5		
4.1	Тема 4.1. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений	2	1	1	учебное занятие	опрос, морфологический разбор, тестирование
4.2	Тема 4.2. Употребление местоимений	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, вопросы, тестирование
4.3	Тема 4.3. Правописание личных, неопределенных, отрицательных местоимений	2	1	1	учебное занятие	самопроверка, распределительный диктант, творческий диктант, тестирование
4.4	Тема 4.4. Итоговое занятие по разделу «Правописание местоимений»	2		2	учебное занятие	словарный диктант, тестирование

5	Раздел 5. Правописание глаголов, причастий, деепричастий	18	8	10		
5.1	Тема 5.1. Глагол как часть речи, его морфологические признаки	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему
5.2	Тема 5.2. Наиболее трудные случаи правописания суффиксов и окончаний глаголов	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
5.3	Тема 5.3. Личные окончания глаголов	2	1	1	учебное занятие	тестирование, самопроверка
	Промежуточный контроль по итогам полугодия. Итоговое занятие «Повышаем грамотность!»	2		2	учебное занятие	блиц-вопросы, тестирование, «русско-математический диктант»
5.4	Тема 5.4. Причастие и деепричастие – самостоятельные части речи или особые формы глагола? Морфологические признаки причастия	2	1	1	учебное занятие	морфологический разбор, тестирование, распределительный диктант
5.5	Тема 5.5. Наиболее трудные случаи правописания суффиксов причастий	2	1	1	учебное занятие	объяснительный диктант, тестирование
5.6	Тема 5.6. Н и НН в суффиксах причастий	2	1	1	учебное занятие	объяснительный диктант, творческий диктант, тестирование
5.7	Тема 5.7. Морфологические признаки деепричастия	2	1	1	учебное занятие	морфологический разбор, тестирование
5.8	Тема 5.9. Понятие причастного и деепричастного оборота. Выделение их на письме	2	1	1	учебное занятие	объяснительный диктант, творческая работа
5.9	Тема 5.10. Итоговое занятие по разделу «Правописание глаголов, причастий и деепричастий»	2		2	учебное занятие	игра, тестирование, решение задач на лингвистическую тему
6	Раздел 6. Правописание наречий	8	3	5		
6.1	Тема 6.1. Наречие как часть речи, его морфологические признаки. Правописание	2	1	1	учебное занятие	опрос, самостоятельная работа, морфологический

	наречных суффиксов					разбор, тестирование
6.2	Тема 6.2. Дефисное написание наречий	2	1	1	учебное занятие	распределительный диктант, опрос, тестирование
6.3	Тема 6.3. Слитное и раздельное написание наречий	2	1	1	учебное занятие	работа со словарём, тестирование, самопроверка
6.4	Тема 6.4. Итоговое занятие по разделу «Правописание наречий»	2		2	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, опрос, тестирование
7	Раздел 7. Правописание служебных частей речи	10	4	6		
7.1	Тема 7.1. Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, морфологический разбор, тестирование
7.2	Тема 7.2. Союз. Виды союзов. Правописание союзов	2	1	1	учебное занятие	объяснительный диктант, морфологический разбор, тестирование
7.3	Тема 7.3. Частица. Правописание частиц	2	1	1	учебное занятие	словарный диктант, морфологический разбор, тестирование
7.4	Тема 7.4. Повторение правописания служебных частей речи	2	1	1	учебное занятие	опрос, объяснительный диктант, тестирование
7.5	Тема 7.5. Итоговое занятие по теме «Правописание служебных частей речи»	2	1	1	учебное занятие	словарный диктант, опрос, тестирование
8	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация	18	8	10		
8.1	Тема 8.1. Члены предложения. Способы выражения подлежащего	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
8.2	Тема 8.2. Сказуемое и его типы	2	1	1	учебное занятие	объяснительный диктант, тестирование
8.3	Тема 8.3. Дополнение и его виды	2	1	1	учебное занятие	творческая работа, опрос, тестирование
8.4	Тема 8.4. Виды определений	2	1	1	учебное занятие	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
8.5	Тема 8.5. Приложение	2	1	1	учебное занятие	творческая работа, тестирование
8.6	Тема 8.6. Разновидности обстоятельств	2	1	1	учебное занятие	опрос, творческая работа, тестирование
8.7	Тема 8.7. Вводные конструкции	2	1	1	учебное занятие	диктант, тестирование,

						синтаксический разбор
8.8	Тема 8.8. Обособленные и уточняющие члены предложения	2	1	1	учебное занятие	объяснительный диктант, синтаксический разбор тестирование, творческая работа
8.9	Тема 8.10. Итоговое занятие по разделу «Синтаксис и пунктуация»	2		2	учебное занятие	синтаксический разбор, тестирование, опрос
9	Раздел 9. Повторение пройденного	2		2		
9.1	Тема 9.1. Повторение пройденного	2		2	учебное занятие	опрос, решение задач на лингвистическую тему, тестирование
	Итоговый контроль. Итоговое занятие «Быть грамотным – модно!»	2		2	учебное занятие	игра, «лингвистические пазлы», тестирование, творческий диктант, викторина
10	Раздел 10. Воспитательная работа	22	11	11		
10.1	Тема 10.1. Интеллектуально-творческий тимбилдинг «Посвящение в Научное общество учащихся»	2	1	1	игра	опрос, творческая работа
10.2	Тема 10.2. «19 октября - Всероссийский день лицеиста»	2	1	1	учебное занятие	творческая работа
10.3	Тема 10.3. Муниципальная профориентационная игра «Профи-дебют», в рамках профориентационного проекта (13.10.2022 в 15.30)	2	1	1	игра	опрос
10.4	Тема 10.4. Профориентационное мероприятие, посвященное Всемирному дню «Спасибо» (11 января), «Эти благодарные профессии»	2	1	1	круглый стол	опрос, творческая работа
10.5	Тема 10.5. Городская интеллектуально-творческая игра «Про-	2	1	1	игра	опрос

	науку», посвящённая Дню российской науки					
10.6	Тема 10.6. Проектный форум «Школа Актива НОУ» (03.11.2022 в 13.00)	2	1	1	игра	опрос, творческая работа
10.7	Тема 10.7. «3 марта – Всемирный день писателя»	2	1	1	викторина	опрос, словарный диктант
10.8	Тема 10.8. «21 марта – Всемирный день поэзии»	2	1	1	викторина	опрос, творческая работа
10.9	Тема 10.9. «6 апреля – Всемирный день мультфильмов»	2	1	1	викторина	опрос
10.10	Тема 10.10. Городская игра «Эхо военных лет», посвященная Дню Победы	2	1	1	игра	опрос
10.11	Тема 10.11. «День детских общественных организаций»	2	1	1	игра	опрос, творческая работа
11	Раздел 11. Участие в конкурсах	20	10	10		
11.1	Тема 11.1. Участие во Всероссийской научно-практической конференции имени Лобачевского.	2	1	1	конференция	исследовательская деятельность, защита исследовательской работы
11.2	Тема 11.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения»	2	1	1	конкурс	выступление
11.3	Тема 11.3. Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «На крыле науки»	2	1	1	конференция	исследовательская деятельность, защита исследовательской работы
11.4	Тема 11.4. Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инжиниринговом центре КФУ	2	1	1	конференция	исследовательская деятельность, защита исследовательской работы
11.5	Тема 11.5. Участие в конкурсе «Таланты Татарстана»	2	1	1	конкурс	выступление
11.6	Тема 11.6. Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности»	2	1	1	конкурс	проектная деятельность, защита проекта
11.7	Тема 11.7. Участие во Всероссийской научно-	2	1	1	конференция	исследовательская деятельность, защита

	практической конференция учащихся «Ломоносовские чтения»					исследовательской работы
11.8	Тема 11.8. Участие в Республиканской с международным участием научной конференция учащихся «Малые Давыдовские чтения»	2	1	1	конференция	исследовательская деятельность, защита исследовательской работы
11.9	Тема 11.9. Городская историко-краеведческая игра «Золотая тюбетейка»	2	1	1	игра-конкурс	викторина
11.10	Тема 11.10. Участие в конкурсе «Город под защитой детства» в номинации экологическое эссе	2	1	1	конкурс	творческая работа
Итого		144	62	82		

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный

Теория: правила поведения во Дворце, вводный инструктаж по ТБ.

Практика: посещение музеев Дворца, театрального зала, зала торжественных мероприятий, ближайших к кабинету пожарных выходов.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия, инструктаж, опрос, беседа.

Тема 1.2. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный

Теория: первичный инструктаж по ТБ, что такое объединение «Пишем без ошибок», какова его цель, основные разделы программы.

Практика: написание мини-сочинения «Любимый я».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, рассказ, инструктаж, беседа, творческое задание.

Тема 1.3. Вводный контроль. Я и моё объединение.

Теория: объяснение ответов на вопросы и задания, вызвавшие наибольшие затруднения.

Практика: выполнение заданий на смекалку и знание орфограмм, выявление базовых знаний по лексике, фонетике, этимологии и другим разделам русского языка, начальный замер ЗУН по русскому языку

Формы и методы проведения занятий: круглый стол, обсуждение, дискуссия, блиц-опрос, творческий диктант.

Раздел 2. Орфография. Морфемы в словах

Тема 2.1. «Место орфографии среди других разделов лингвистики»

Теория: языкознание (лингвистика) как наука, его основные разделы, морфема как значимая часть слова, разновидности морфем.

Практика: выполнение упражнений на подбор однокоренных слов с чередованием, на поиск лишнего слова, на подбор слов с одинаковыми приставками, суффиксами.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, письменное и устное упражнение, беседа, блиц-вопросы.

Тема 2.2. Понятие морфемы. Корень. Окончание. Основа. Суффикс. Приставка

Теория: актуализация терминов «морфема» и «морфемный разбор», как найти в слове корень, приставку, суффикс, окончание, основу и в какой последовательности.

Практика: задание «Какое слово разобрано по составу неправильно?», выполнение теста, задания на карточках расшифровать слово с помощью верного определения морфем в других словах, морфемный разбор слов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, беседа, дискуссия, иллюстрация, морфемный разбор.

Тема 2.3. Морфемный и словообразовательный разбор слова

Теория: план морфемного разбора слова, способы образования слов в русском языке.

Практика: выполнение морфемного и словообразовательного разборов слов, участие в игре «Отгадай слово» и «Найди четвёртое лишнее», выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, тестирование, морфемный разбор.

Тема 2.4. Итоговое занятие по разделу «Орфография. Морфемы в словах»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: устные ответы на вопросы, касающиеся морфем, выполнение морфемного и словообразовательного разборов слов, выполнение теста, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий на карточках.

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, вопросы, морфемный разбор, самостоятельная работа, тестирование.

Раздел 3. Правописание корней

Тема 3.1. Орфограммы в корнях. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.

Теория: систематизация видов орфограмм в корне, правило «правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением», какие слова нельзя использовать в качестве проверочных.

Практика: выполнение упражнений на подбор проверочных слов, в том числе и к словам, к которым трудно подобрать проверочные слова, выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, объяснительный диктант, упражнение, тестирование.

Тема 3.2. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Зависимость от ударения

Теория: классификация корней с чередующимися гласными, правописание корней гор – гар, клон – клан, твор – твар, плов – плав, зор – зар.

Практика: выполнение упражнений на вставку пропущенных букв, распределительного диктанта с А или О в корне, участие в игре «Рука вверх!», выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, самостоятельная работа, работа с таблицей, упражнение, тестирование, распределительный диктант, игра.

Тема 3.3. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от конечных согласных корня и от значения

Теория: правописание корней раст, ращ – рос, лаг-лож, скак-скоч; мак-мок, равн-ровн.

Практика: участие в игре «Четвертый лишний», выполнение теста, объяснительного диктанта и упражнений на вставку пропущенных букв, на составление сложных слов с корнем РАВН-, на вставку слов в предложения.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, работа с таблицей, упражнение, тестирование, групповая работа, объяснительный диктант.

Тема 3.4. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от наличия суффикса -А

Теория: правописание корней бир-бер, пир-пер, мир-мер, дир-дер, тир-тер, чит-чет, стил-стел, блист-блест, кос-кас

Практика: выполнение теста, объяснительного и распределительного диктантов, упражнений на вставку пропущенных букв, упражнения на исправление ошибок в тексте.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, работа с таблицей, упражнение, демонстрация, объяснительный и распределительный диктанты, групповая работа.

Тема 3.5. Правописание корней с сомнительными (непроизносимыми) согласными. Чередование согласных в корнях. Удвоенные согласные в корнях

Теория: классификация основных трудностей при написании согласных в корнях, правило «Проверяемые согласные в корне слова».

Практика: выполнение упражнения «СН или СТН?», упражнения на вставку подходящих по смыслу слов с непроизносимыми согласными в текст, выполнение словарного диктанта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, упражнение, демонстрация, объяснительный и словарный диктанты.

Тема 3.6. Итоговое занятие по разделу «Правописание корней»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнения упражнений «Замени словосочетания одним словом», «Раздели слова для переноса», «По толкованиям определи слова и правильно их запиши», участие в игре «Отгадай загадки», упражнения на раскрытие скобок и словарного диктанта.

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, беседа, упражнение, демонстрация, словарный диктант.

Раздел 4. Правописание приставок

Тема 4.1. Приставка и предлог: слитно и раздельно. Классификация приставок. Приставки с традиционным написанием (неизменяемые)

Теория: систематизация видов орфограмм в приставках, правописание слов с неизменяемыми русскими и иноязычными приставками. различение предлогов и приставок.

Практика: выполнение упражнений «Выдели приставки в словах», «Образуй как можно больше слов», «Образуй с данными корнями и приставками сложные слова», участие в игре «Прятки с приставками».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, рассказ, упражнение, демонстрация, работа с дидактическим материалом, игра.

Тема 4.2. Приставка С-. Приставки пра-, про-, раз/с-, роз/с-, о-/а-

Теория: правописание слов с неизменяемыми приставками с-, пра-, про-, о-, а-, различие приставок раз/с-, роз/с-.

Практика: выполнение упражнения «Составить предложения со словами с приставки ПА- и ПРА-», написание диктанта с последующей взаимопроверкой, работа с кейсом.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, рассказ, упражнение, демонстрация, диктант, взаимопроверка, парная работа с дидактическим материалом.

Тема 4.3. Приставки с позиционным написанием

Теория: от чего зависит написание приставок на З и С.

Практика: выполнение упражнений на поиск приставки в слове, на вставку пропущенных букв, выполнение теста и объяснительного диктанта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, рассказ, упражнение, демонстрация, самостоятельная работа по метод материалам, парная работа по заданию «Лингвистические пазлы», работа с дидактическим материалом.

Тема 4.4. Правописание приставок пре-, при-

Теория: от чего зависит написание приставок пре- и при-, все значения приставок пре- и при-.

Практика: выполнение упражнений «Замени словосочетания одним словом с приставкой при-», «Вставь пропущенные буквы», выполнение распределительного и творческого диктантов, выполнение кейс-задания.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, рассказ, упражнение, демонстрация, работа с дидактическим материалом, распределительный и творческий диктанты.

Тема 4.5. Итоговое занятие по разделу «Правописание приставок»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение упражнений «З или С?», «Подберите к словам антонимы с приставками второй группы», «Образовать от каждого слова однокоренной глагол», «Вставь пропущенные буквы», выполнение задания «В поисках сокровищ», написание диктанта.

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, упражнение, работа с дидактическим материалом, диктант, работа с кейсом.

Раздел 5. Разделительные Ъ и Ь знаки. Буква Ы после приставок

Тема 5.1. Правописание разделительного Ъ

Теория: правила написания Ъ в словах.

Практика: выполнение упражнений «Найди лишнее слово», «Вставь пропущенные буквы», «Образуй слова», написание объяснительного диктанта, выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, рассказ, упражнение, демонстрация, объяснительный диктант, тестирование.

Тема 5.2. Правописание разделительного Ъ

Теория: какие функции может выполнять Ъ в словах, правила написания разделительного Ъ в словах.

Практика: выполнение кейса, участие в игре «Хлопки и тишина», выполнение упражнения «Составить короткий рассказ, начиная словами...»

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие с использованием кейс-технологии, беседа, рассказ, упражнение, игра, демонстрация, работа со схемой.

Тема 5.3. Буква Ы после приставок

Теория: правила написания букв Ы или И после приставок.

Практика: выполнение объяснительного и творческого диктантов, выполнение упражнений «Добавьте приставку, оканчивающуюся на согласный, которая изменит значение слова на противоположное», «Вставь пропущенные буквы», выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, рассказ, упражнение, объяснительный и творческий диктанты, тестирование.

Тема 5.4. Итоговое занятие по разделу «Правописание разделительных Ъ и Ь. Буква Ы после приставок»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение распределительного диктанта, выполнение упражнений «Вставь пропущенные буквы, выдели приставки», «Выбери правильное слово», «Составь словосочетания», «Укажи количество звуков и букв в словах».

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, вопросы, упражнение, распределительный диктант, демонстрация, тестирование.

Тема 5.5. Промежуточный контроль по итогам первого полугодия. Итоговое занятие «Будем грамотными!»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: участие в конкурсе дикторов, в игре «Хлопки и тишина», выполнение морфемного разбора и упражнений «Составить слова по морфемам», «Сколько орфоэпических ошибок допущено в стихотворении?», «Исправь ошибки», выполнение теста, ответы на блиц -вопросы.

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, конкурс, блиц -вопросы, упражнение, игра, демонстрация, морфемный разбор, тестирование, командная работа.

Раздел 6. Правописание суффиксов

Тема 6.1. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. Буквы О, Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях

Теория: систематизация суффиксов, правила правописания О-Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях.

Практика: выполнение упражнений на склонение существительных, на образование форм глаголов, на образование притяжательных прилагательных, на вставку пропущенных букв, на составление слов по схеме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, упражнение, самостоятельная работа, работа со схемой.

Тема 6.2. Суффиксы имен существительных

Теория: неизменяемые суффиксы существительных -от-, -ни-, -тель-, -ник-, -чик-, -ость-, суффиксы с чередованием -ик-/ек-, -чик-/щик-.

Практика: выполнение упражнений «Продолжить ряд подобных существительных...», «От данных слов образовать новые при помощи суффиксов -ник-, -чик-, -тель, -ость», «Образовать от данных слов названия профессий», «Вставить пропущенные буквы», выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, упражнение, вопросы, тестирование.

Тема 6.3. Суффиксы имен прилагательных

Теория: неизменяемые суффиксы прилагательных -чив-/лив-/ист-, чередующиеся суффиксы -ов-/ев-/ив-, -к-/ск-, -оньк-/еньк-, правила их правописания.

Практика: выполнение упражнений «Образовать прилагательные», «Выделить суффиксы и найти лишнее слово», написание словарного диктанта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, упражнение, самопроверка, тестирование, словарный диктант.

Тема 6.4. Н и НН в суффиксах прилагательных

Теория: правила правописания суффиксов прилагательных и причастий с Н и НН.

Практика: выполнение задания «Образовать от имен существительных прилагательные и расположить их в алфавитном порядке», упражнения «Вставить Н или НН», ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, решение задач на лингвистическую тему, демонстрация, работа со схемой, упражнение, вопросы.

Тема 6.5. Суффиксы глаголов

Теория: правописание суффиксов глаголов -ыва-, -ива-, -ова-, -ева-.

Практика: выполнение упражнений на вставку пропущенных букв в инфинитивных и других глагольных формах, выполнение объяснительного диктанта и теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, объяснительный диктант, демонстрация, упражнение, тестирование.

Тема 6.6. Итоговое занятие по разделу «Правописание суффиксов»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение упражнения на вставку пропущенных букв, распределительного, объяснительного, творческого, словарного диктантов, теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, упражнение, объяснительный, распределительный, творческий, словарный диктанты, тестирование.

Раздел 7. Правописание окончаний

Тема 7.1. Понятие об окончании (флексии). Правописание окончаний имен существительных

Теория: правила написания окончаний существительных 1, 2, 3 склонения, а также исключений (слов на -ия, -ие, -ий), разносклоняемых и несклоняемых существительных.

Практика: выполнение упражнений «Раскрыть скобки», «От следующих существительных образовать формы...», «Вставить недостающие буквы в окончаниях», выполнение теста, ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, работа с опорными словами, тестирование, вопросы, упражнение.

Тема 7.2. Продолжение темы «Правописание окончаний имен существительных»

Теория: правила правописания окончаний существительных после суффиксов -ушк-, -юшк-, -ышк-, -ишк-, -иц-, -л-, -иц-.

Практика: выполнение упражнений «Образовать от существительных форму родительного падежа», «От существительных образовать форму именительного падежа множественного числа», «Укажите особенности в образовании форм творительного падежа единственного числа у следующих существительных», «Поставьте существительные в соответствующей падежной форме», выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, упражнение, тестирование, демонстрация.

Тема 7.3. Правописание окончаний имен прилагательных

Теория: окончания имён прилагательных проверяются с помощью вопросов, Ь в притяжательных прилагательных.

Практика: выполнение упражнений на вставку пропущенных букв на индивидуальных карточках, на согласование прилагательных, задание «Поставить прилагательные в краткую форму», выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, упражнение, индивидуальная работа, тестирование.

Тема 7.4. Правописание окончаний глаголов

Теория: определение спряжения глаголов, правила правописания личных окончаний глаголов, глаголы-исключения.

Практика: выполнение упражнений «Вставить недостающие буквы в окончаниях», «Выделить окончания и определить спряжение глаголов», «Определите спряжение глаголов и образовать форму 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, вопросы, упражнение, демонстрация, работа со схемой.

Тема 7.5. Продолжение темы «Правописание окончаний глаголов»

Теория: определение спряжения глаголов, правила правописания личных окончаний глаголов.

Практика: выполнение упражнения «Вставить пропущенные буквы в окончаниях глаголов», распределительного диктанта, выполнение теста, ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, распределительный диктант, упражнение, тестирование, работа со схемой.

Тема 7.6. Итоговое занятие по теме «Правописание окончаний»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение упражнения «Указать спряжение глаголов, выделить окончания», выполнение словарного, распределительного и творческого диктантов, ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, вопросы, распределительный, творческий, словарный диктанты, упражнение.

Раздел 8. Правописание сложных слов

Тема 8.1. Сложные слова. Интерфикс. Правописание сложных существительных

Теория: какие слова называются сложными, что такое интерфикс, как пишутся существительные с первым корнем пол-, случаи слитного и полуслитного написания сложных существительных.

Практика: выполнение распределительного и словарного диктантов, выполнение упражнений «Вставь пропущенные буквы», «Раскрой скобки», выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, распределительный диктант, словарный диктант, демонстрация, работа со схемой, тестирование

Тема 8.2. Правописание сложных прилагательных

Теория: все случаи слитного и полуслитного написания сложных прилагательных.

Практика: выполнение задания «Выписать из текста сложные слова», упражнения «Раскрой скобки», ответы на вопросы, выполнение объяснительного и распределительного диктантов.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, объяснительный и распределительный диктанты, вопросы.

Тема 8.3. Итоговое занятие по разделу «Правописание сложных слов»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: ответы на вопросы, выполнение кейсов «Послание», «От частей – к целому», «Очень сложные прилагательные», выполнение упражнений «Расшифровать сложносокращенные слова и определить их род», «Подчеркнуть третье лишнее».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие с применением кейс - технологии, демонстрация, творческая работа, фронтальный опрос, упражнение.

Раздел 9. Синтаксис и пунктуация

Тема 9.1. Морфология и синтаксис – основные разделы грамматики. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Теория: синтаксис и пунктуация среди других разделов лингвистики, знакомство с понятиями предложения и словосочетания и их видами.

Практика: выполнение упражнений «Из данных слов составь предложение», «Определи границы предложения», «Из данных предложений составь связный текст», «Синонимическая замена словосочетаний», выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, рассказ, демонстрация, работа со схемой, вопросы, упражнение, тестирование.

Тема 9.2. Основные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова и знаки препинания при них

Теория: актуализация терминов «подлежащее», «сказуемое», «дополнение», «определение», «обстоятельство», какие члены предложения называются однородными.

Практика: выполнение упражнений «Подчеркни члены предложения», «Замени фразеологизмы наречиями», выполнение объяснительного диктанта, синтаксического разбора и теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, объяснительный диктант, синтаксический разбор, упражнение, тестирование.

Тема 9.3. Прямая речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи

Теория: значение терминов «прямая речь», «слова автора», «косвенная речь», расстановка знаков препинания при прямой и косвенной речи.

Практика: выполнение объяснительного диктанта и теста, составление схемы предложения, выполнение упражнения на расстановку знаков препинания.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, демонстрация, тестирование, объяснительный диктант, работа со схемой, упражнение.

Тема 9.4. Обращение. Знаки препинания при обращении

Теория: значение термина «обращение», расстановка знаков препинания при обращениях.

Практика: выполнение упражнений «Перестрой предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями», «Расставь знаки препинания», «Найди предложения с обращением», выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, тестирование, упражнение.

Тема 9.5. Итоговое занятие по разделу «Синтаксис и пунктуация»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение объяснительного диктанта, синтаксического разбора, теста, упражнения «Расставь знаки препинания», ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, тестирование, объяснительный диктант, упражнение, фронтальный опрос.

Раздел 10. Простое предложение

Тема 10.1. Простые и сложные предложения. Различия между ними. Типы предложений по цели высказывания и по интонационной окраске.

Теория: виды предложений по цели высказывания и интонационной окраске.

Практика: выполнение теста, объяснительного диктанта, синтаксического разбора, задания на составление связных предложений.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, синтаксический разбор, работа со схемой, творческая работа, тестирование.

Тема 10.2. Односоставные и двусоставные предложения

Теория: значение терминов «простое и сложное предложение», «односоставные и двусоставные предложения», различие односоставных и двусоставных предложений.

Практика: ответы на вопросы, выполнение задания на конструирование односоставных предложений, упражнения на поиск односоставных предложений, выполнение синтаксического разбора и теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, вопросы, демонстрация, вопросы, синтаксический разбор, упражнение, работа со схемой, тестирование.

Тема 10.3. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения

Теория: различие распространенных и нераспространенных, полных и неполных предложений.

Практика: выполнение упражнений: «Какие члены предложения пропущены в неполных предложениях?», «Найди правильно построенные предложения, в остальных исправь речевые ошибки», «Сделай из нераспространенных предложений распространенные и подчеркни в них грамматическую основу», выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, синтаксический разбор, упражнение, тестирование.

Тема 10.4. Итоговое занятие по разделу «Простое предложение»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение объяснительного диктанта, синтаксического разбора, ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, вопросы, синтаксический разбор, творческая работа,

Раздел 11. Сложное предложение

Тема 11.1. Сложное предложение и его виды. Союзные и бессоюзные сложные предложения

Теория: виды сложных предложений и правила расстановки в них знаков препинания.

Практика: выполнение упражнений на выделение грамматической основы, на распознавание сложных предложений, на расстановку знаков препинания в сложных предложениях, творческого задания «Продолжи каждый из начатых примеров, чтобы получить сложные предложения».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, вопросы, решение задач на лингвистическую тему, синтаксический разбор.

Тема 11.2. Сложносочиненные предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении

Теория: распознавание сложносочиненных предложений, правила расстановки в них знаков препинания.

Практика: выполнение заданий на трансформацию предложений, объяснительного диктанта, синтаксического разбора.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, самостоятельная работа, вопросы, объяснительный диктант, синтаксический разбор.

Тема 11.3. Сложноподчиненное предложение. Пунктуация сложноподчиненного предложения

Теория: распознавание сложноподчиненных предложений, правила постановки в них знаков препинания.

Практика: ответы на вопросы, выполнение упражнения «Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания», «Выделить грамматические основы в сложноподчинённых предложениях, найти средства связи в них», творческого задания «Продолжите предложения так, чтобы они получились сложноподчинёнными».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, упражнение, творческая работа, вопросы.

Тема 11.4. Контроль по итогам года. Итоговое практическое занятие «Стали грамотными»

Теория: правила проведения упражнения Джейффа.

Практика: участие в игре «Наборщик и корректор», в игре «И или Е?», в игре «Руки вверх!», в игре «Слитно или через дефис?», выполнение задания «Преобразуйте сложносочинённые предложения в сложноподчинённые».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, фронтальный опрос, игра, «русско-математический диктант».

Раздел 12. Воспитательная работа

Тема 12.1. 1 октября - День пожилого человека

Теория: виды праздников, история и традиции праздника День пожилого человека, правописание названий праздников.

Практика: ответы на блиц-вопросы, написание сочинения-поздравления с Днем пожилых людей для бабушки или дедушки.

Формы и методы проведения занятий: круглый стол, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

Тема 12.2. День учителя

Теория: виды праздников, история и традиции Дня учителя, правописание названий праздников.

Практика: написание объяснительного диктанта с названиями праздников, написание короткого сочинения-рассуждения на тему «Для чего я учусь?»

Формы и методы проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

Тема 12.3. День народного единства

Теория: виды праздников, знакомство с историей возникновения и традициями Дня народного единства, правописание названий праздников.

Практика: написание словарного диктанта на повторение правописания названий праздников, ответы на блиц -вопросы по теме.

Формы и методы проведения занятий: викторина, рассказ, беседа, демонстрация, блиц -вопросы, словарный диктант.

Тема 12.4. «Профессия моей мамы». Профориентационное мероприятие, посвященное Дню матери

Теория: история возникновения и традиции праздника День матери.

Практика: участие в игре викторина по теме «Мамы это знают», написание сочинения на тему «Мамы разные нужны, мамы всякие важны...».

Формы и методы проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация, викторина, творческая работа.

Тема 12.5. Муниципальная профориентационная игра «Профи-дебют», в рамках профориентационного проекта

Теория: знакомство сущностью современных профессий

Практика: участие в игре викторина по теме «Профессии».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 12.6. Старый Новый год

Теория: история и традиции праздника Старый Новый год, Юлианский и Григорианский календари, происхождение названий месяцев.

Практика: написание сочинения-письма Деда Мороза моей семье, участие в викторине «Что ты знаешь о новогодних праздниках?»

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

Тема 12.7. Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Про-науку», посвященная Дню российской науки

Теория: известные деятели науки, важные мировые научные события и открытия.

Практика: участие в игре викторина по теме «Наука».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 12.8. 12 февраля - День памяти А.С. Пушкина

Теория: история календарной даты День памяти А.С. Пушкина, малознакомые факты из биографии поэта.

Практика: участие в игре «Викторина по произведениям А.С. Пушкина».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 12.9. Международный женский день

Теория: виды праздников, история возникновения и традиции праздника Международный женский день.

Практика: ответы на вопросы викторины, посвященной Международному женскому дню.

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 12.10. Интеллектуально-творческая игра «Эхо военных лет», посвященная Дню Победы

Теория: актуализация памятной даты День Победы, востребованность темы исторической памяти, искажения истории в современном обществе.

Практика: участие в игре викторина по теме «День Победы».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 12.11. День детских общественных организаций

Теория: история возникновения и традиции Дня детских общественных организаций.

Практика: участие в игре по теме «День детских общественных организаций».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация, эстафета.

Раздел 13. Участие в конкурсах

Тема 13.1. Участие в Городском чемпионате по чтению «Вслух!»

Теория: различные жанры художественной литературы (басня, притча, письмо, стихотворение, бардовская песня).

Практика: выразительное чтение произведений перечисленных выше жанров, без предварительной подготовки.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, выступление, работа в команде.

Тема 13.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения»

Теория: знакомство с биографией и творчеством Мусы Джалиля, выбор наиболее понравившегося и подходящего стихотворения для заучивания наизусть.

Практика: заучивание наизусть стихотворения Мусы Джалиля, репетиции выразительного выступления, выступление на конкурсе.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, индивидуальная консультация, репетиция, выступление.

Тема 13.3. Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «На крыле науки»

Теория: исследовательская работа как разновидность научной деятельности, структура и оформление исследования.

Практика: выбор темы исследования, постановка гипотезы, цели, задач работы, определение предмета и объекта, методов исследования, написание теоретической и практической части работы, выводов, составление тезисов, доклада, презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, исследовательская деятельность, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 13.4. Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инжиниринговом центре КФУ

Теория: исследовательская работа как разновидность научной деятельности, структура и оформление исследования.

Практика: выбор темы исследования, постановка гипотезы, целей, задач работы, определение предмета и объекта, методов исследования, написание теоретической и практической части работы, выводов, составление тезисов, доклада, презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, исследовательская деятельность, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 13.5. Участие в конкурсе «Таланты Татарстана»

Теория: выбор подходящего материала (стихотворения или прозы) для заучивания наизусть.

Практика: заучивание наизусть выбранного стихотворения, репетиции выразительного выступления, выступление на конкурсе.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, индивидуальная консультация, репетиция, выступление.

Тема 13.6. Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности»

Теория: знакомство с проектом, его структурой и оформлением.

Практика: постановка проблемы, формулировка темы, цели, задач работы, определение сроков, этапов проекта, составление плана действий, описание проекта, составление, доклада, презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, проектная деятельность, репетиция, индивидуальная консультация, защита проекта.

Тема 13.7. Участие во Всероссийской научно-практической конференция учащихся «Ломоносовские чтения»

Теория: активное прослушивание докладов соперников на конференции.

Практика: доработка доклада и презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 13.8. Участие в Республиканской с международным участием научной конференции учащихся «Малые Давыдовские чтения»

Теория: активное прослушивание докладов соперников на конференции.

Практика: доработка доклада и презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 13.9. Участие в конкурсе детского творчества «Не меркнет летопись Победы» в номинации «Мы о войне стихами...»

Теория: выбор подходящего материала (стихотворения или прозы) для заучивания наизусть.

Практика: заучивание наизусть выбранного стихотворения, репетиции выразительного выступления, выступление на конкурсе.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, индивидуальная консультация, репетиция, выступление.

Тема 13.10. Участие в конкурсе социальной рекламы «Город под защитой детства» в номинации экологическое эссе

Теория: жанр эссе, его структура и оформление, виды экологических проблем современного общества, выбор наиболее волнующей экологической темы.

Практика: написание экологического эссе на выбранную тему: план, черновик, редактирование, набор текста.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, творческая работа, индивидуальная консультация.

Содержание программы второго года обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный

Теория: правила поведения во Дворце, вводный инструктаж по ТБ.

Практика: посещение музеев Дворца, театрального зала, зала торжественных мероприятий, ближайших к кабинету пожарных выходов.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия, инструктаж, опрос, беседа.

Тема 1.2. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный

Теория: первичный инструктаж по ТБ, чем занимаются в объединении «Пишем без ошибок» на втором году обучения, основные разделы программы.

Практика: написание мини-сочинения «Этого вы обо мне ещё не знаете».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, рассказ, инструктаж, беседа, творческое задание.

Тема 1.3. Вводный контроль. Квиз «Как я знаю русский язык?»

Теория: объяснение ответов на вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения.

Практика: участие в игре квиз, поиск, обдумывание ответов на вопросы по всем разделам русского языка, начальный замер ЗУН по русскому языку.

Формы и методы проведения занятий: квиз, обсуждение, дискуссия, демонстрация, блиц-опрос, творческий диктант.

Раздел 2. Правила употребления прописных и строчных букв и переноса слов

Тема 2.1. Правила употребления прописных и строчных букв.

Теория: рассмотрение всех случаев употребления прописных букв.

Практика: выполнение объяснительного и словарного диктантов, упражнений на вставку пропущенных букв.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, письменное и устное упражнение, лекция, беседа, конспектирование, объяснительный диктант.

Тема 2.2. Правила переноса слов

Теория: систематизация всех правил переноса слов.

Практика: выполнение объяснительного диктанта, распределительного диктанта, упражнения на разделение слов для переноса, выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, демонстрация, беседа, письменное и устное упражнение, объяснительный диктант.

Тема 2.3. Закрепление правил употребления прописных и строчных букв и переноса слов

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: решение задач на лингвистическую тему, выполнение творческого диктанта, выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, тестирование, творческий диктант.

Тема 2.4. Итоговое занятие по разделу «Правила употребления прописных и строчных букв и переноса слов»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: устные ответы на вопросы, устное и письменное выполнение упражнений на вставку пропущенных букв, выполнение теста, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий на карточках.

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, опрос, самостоятельная работа, упражнение, тестирование.

Раздел 3. Правописание имен (существительных, прилагательных, числительных)

Тема 3.1. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.

Теория: систематизация сведений об имени существительном, его морфологических признаках, образец морфологического разбора существительного.

Практика: выполнение заданий на определение постоянных и непостоянных признаков существительных, выполнение морфологического разбора имен существительных, прохождение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, фронтальный опрос, морфологический разбор, упражнение, тестирование.

Тема 3.2. Наиболее сложные случаи правописания суффиксов имен существительных.

Теория: классификация суффиксов имён существительных, правописание неизменяющихся суффиксов (-от-, -ни-, -тель-, -ник-, -чик-, -ость-, -тель и др.) и суффиксов с чередованием (-ик-/ек-, -чик-/щик- и др.)

Практика: выполнение упражнений «Продолжить ряд подобных существительных...», «От данных слов образовать новые при помощи суффиксов -ник-, -

чик-, -тель, -ость», «Образовать от данных слов названия профессий», «Вставить пропущенные буквы», выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, упражнение, вопросы, тестирование.

Тема 3.3. Образование форм имен существительных

Теория: правописание окончаний имен существительных.

Практика: выполнение объяснительного и распределительного диктантов, устного и письменного упражнения на вставку пропущенных букв, задания на постановку существительных в нужную форму, прохождение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, упражнение, тестирование, групповая работа, объяснительный диктант.

Тема 3.4. Правописание сложных существительных

Теория: актуализация термина «сложные слова», систематизация всех случаев слитного и дефисного написания сложных существительных.

Практика: выполнение теста, упражнения на раскрытие скобок, объяснительного и распределительного диктантов, участие в игре «Слитно или через дефис?».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, конспектирование, упражнение, объяснительный и распределительный диктанты, игра.

Тема 3.5. Имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки

Теория: систематизация сведений об имени прилагательном, его морфологических признаках, образец морфологического разбора прилагательного, отымённые и отлагольные прилагательные.

Практика: выполнение заданий на определение постоянных и непостоянных признаков прилагательных, выполнение морфологического разбора имен прилагательных, прохождение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, фронтальный опрос, морфологический разбор, упражнение, тестирование.

Тема 3.6. Наиболее сложные случаи правописания суффиксов имен прилагательных

Теория: классификация суффиксов имён прилагательных, неизменяемые суффиксы прилагательных -чив-/лив-/ист-, чередующиеся суффиксы -ов-/ев-/ив-, -к-/ск-, -оньк-/еньк-, правила их правописания, правила правописания суффиксов прилагательных с Н и НН.

Практика: выполнение упражнений «Образовать прилагательные», «Выделить суффиксы и найти лишнее слово», написание словарного диктанта, выполнение задания «Образовать от имен существительных прилагательные и расположить их в алфавитном порядке», упражнения «Вставить Н или НН», ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, рассказ, беседа, упражнение, самопроверка, тестирование, словарный диктант.

Тема 3.7. Правописание сложных прилагательных

Теория: актуализация термина «сложное слово», рассмотрение всех случаев слитного и дефисного написания сложных прилагательных.

Практика: выполнение кейсовых заданий, упражнений на раскрытие скобок, написание творческого диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, демонстрация, практические упражнения с использованием кейс-технологии, тестирование.

Тема 3.8. Имя числительное как часть речи, его морфологические признаки

Теория: систематизация сведений об имени числительном, его морфологических признаках, образец морфологического разбора числительного.

Практика: выполнение заданий на определение постоянных и непостоянных признаков числительных, выполнение морфологического разбора имен числительных, выполнение устных и письменных упражнений на постановку числительных в нужную форму, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, опрос, лекция, конспектирование, демонстрация, упражнение, тестирование.

Тема 3.9. Правописание имен числительных

Теория: систематизация всех правил правописания имён числительных.

Практика: выполнение упражнений на вставку пропущенных букв, задания на составление предложений с указанными числительными в нужном падеже, участие в опросе, написание творческого диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, упражнение, фронтальный опрос, тестирование.

Тема 3.10. Итоговое занятие по разделу «Правописание имён»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: участие в опросе, выполнение упражнений на раскрытие скобок, вставку пропущенных букв, на исправление ошибок, написание распределительного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, фронтальный и индивидуальный опрос, практические упражнения, тестирование.

Раздел 4. Правописание местоимений.

Тема 4.1. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений

Теория: местоимение как часть речи, его морфологические признаки, разряды местоимений, образец морфологического разбора местоимения.

Практика: выполнение упражнений на нахождение местоимений в предложениях, на раскрытие скобок, на определение разряда местоимения, выполнение морфологического разбора местоимения, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, рассказ, упражнение, морфологический разбор, тестирование.

Тема 4.2. Употребление местоимений

Теория: употребление местоимений, рассмотрение типичных ошибок, связанных с употреблением местоимений.

Практика: выполнение упражнения «Составить предложения с данными местоимениями», исправление ошибок, связанных с неправильным употреблением местоимений, написание словарного диктанта с последующей взаимопроверкой.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, рассказ, упражнение, словарный диктант, взаимопроверка.

Тема 4.3. Правописание личных, неопределенных, отрицательных местоимений

Теория: правила правописания личных, неопределенных, отрицательных местоимений.

Практика: выполнение упражнений на определение разряда местоимения, вставку пропущенных букв, на раскрытие скобок, участие в опросе, выполнение теста и объяснительного диктанта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, рассказ, фронтальный и индивидуальный опрос, упражнение, объяснительный диктант, тестирование.

Тема 4.4. Итоговое занятие по разделу «Правописание местоимений»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение упражнения «Составить предложения с данными местоимениями», исправление ошибок, связанных с неправильным употреблением местоимений, написание словарного диктанта, участие в опросе, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, фронтальный опрос, упражнение, тестирование, словарный диктант.

Раздел 5. Правописание глаголов, причастий, деепричастий

Тема 5.1. Глагол как часть речи, его морфологические признаки

Теория: глагол как часть речи, его морфологические признаки, образец морфологического разбора глагола.

Практика: участие в опросе, выполнение устных и письменных упражнений, морфологического разбора глагола, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, фронтальный опрос, беседа, рассказ, упражнение, морфологический разбор, тестирование.

Тема 5.2. Наиболее трудные случаи правописания суффиксов и окончаний глаголов

Теория: правописание суффиксов –ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, определение спряжения глаголов, правила правописания личных окончаний глаголов, глаголы-исключения.

Практика: выполнение упражнений «Вставить недостающие буквы в окончаниях», «Выделить окончания и определить спряжение глаголов», «Определите спряжение глаголов и образовать форму 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, вопросы, упражнение, демонстрация, работа со схемой.

Тема 5.3. Личные окончания глаголов

Теория: как и для чего определяют спряжения глаголов, правила правописания личных окончаний глаголов, глаголы-исключения.

Практика: участие в опросе, запоминание стихотворения-подсказки глаголов-исключений, выполнение устных и письменных упражнений «Вставить недостающие буквы в окончаниях», «Выделить окончания и определить спряжение глаголов», «Поставить глагол в указанную форму», прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, беседа, рассказ, упражнение, опрос, тестирование.

Тема 5.4. Промежуточный контроль по итогам первого полугодия «Повышаем грамотность!»

Теория: правила выполнения русско-математического диктанта.

Практика: выполнение упражнений, творческого задания на составление предложений, «русско-математического диктанта», прохождение теста, участие в конкурсе ответов на блиц-вопросы.

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, конкурс, блиц-вопросы, упражнение, игра, демонстрация, тестирование, командная работа.

Тема 5.4. Причастие и деепричастие – самостоятельные части речи или особые формы глагола? Морфологические признаки причастия

Теория: актуализация терминов «причастие» и «деепричастие», причастие и его морфологические признаки, образец морфологического разбора причастия.

Практика: участие в дискуссии на тему «Что такое причастие - самостоятельная часть речи или особая форма глагола?», выполнение морфологического разбора, распределительного диктанта, выполнение упражнений «Определи части речи», «Найди в тексте все причастия», прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, опрос, дискуссия, упражнение, распределительный диктант, демонстрация, морфологический разбор, тестирование.

Тема 5.5. Наиболее трудные случаи правописания суффиксов причастий

Теория: правила правописания суффиксов причастий -ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-.

Практика: участие в опросе, выполнение упражнений «Определи разряд причастия», «Вставь в предложения подходящие причастия», выполнение объяснительного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, фронтальный и индивидуальный опрос, объяснительный диктант, упражнение, тестирование.

Тема 5.6. Н и НН в суффиксах причастий

Теория: правила правописания Н и НН в суффиксах причастий, отличие страдательных причастий от отглагольных прилагательных.

Практика: выполнение упражнений на нахождение уточнений, на расстановку знаков препинания, творческого задания на составление предложений с уточняющими членами, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, фронтальный опрос, объяснительный и творческий диктант, тестирование.

Тема 5.7. Морфологические признаки деепричастия

Теория: деепричастие и его морфологические признаки, образец морфологического разбора деепричастия.

Практика: участие в дискуссии на тему «Что такое деепричастие - самостоятельная часть речи или особая форма глагола?», выполнение морфологического разбора, распределительного диктанта, выполнение упражнений «Определи части речи», «Найди в тексте все деепричастия», прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, фронтальный опрос, дискуссия, упражнение, распределительный диктант, морфологический разбор, тестирование.

Тема 5.8. Понятие причастного и деепричастного оборота. Выделение их на письме

Теория: актуализация терминов «причастный и деепричастный оборот», в каких случаях их необходимо выделять запятыми.

Практика: выполнение упражнений на нахождение причастных и деепричастных оборотов, на расстановку знаков препинания, задания на перестраивание предложений, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, упражнение, опрос, практическая и творческая работа, тестирование.

Тема 5.9. Итоговое занятие по разделу «Правописание глаголов, причастий и деепричастий»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: участие в опросе, выполнение упражнений на вставку пропущенных букв, на расстановку знаков препинания, участие в учебном квесте «Глагол», прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, учебный квест, фронтальный опрос, игра, упражнение, тестирование.

Раздел 6. Правописание наречий

Тема 6.1. Наречие как часть речи, его морфологические признаки. Правописание наречных суффиксов.

Теория: наречие как часть речи, его морфологические признаки, образец морфологического разбора наречия.

Практика: участие в опросе, выполнение устных и письменных упражнений, морфологического разбора наречия, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, фронтальный опрос, беседа, рассказ, упражнение, морфологический разбор, тестирование.

Тема 6.2. Дефисное написание наречий

Теория: все случаи дефисного написания наречий.

Практика: участие в опросе, выполнение упражнений на раскрытие скобок, распределительного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, упражнение, тестирование, распределительный диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

Тема 6.3. Слитное и раздельное написание наречий

Теория: слитное и раздельное написание наречий - тема, не подчиняющаяся правилам.

Практика: работа с орфографическим словарём, выполнение упражнений «Раскрыть скобки», «Вставить пропущенные буквы», написание творческого диктанта на замену словосочетаний наречиями, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, рассказ, беседа, упражнение, работа со словарём, самопроверка, тестирование, творческий диктант.

Тема 6.4. Итоговое занятие по разделу «Правописание наречий»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: решение задач на лингвистическую тему, участие в опросе, работа с орфографическим словарём, выполнение упражнений «Раскрыть скобки», «Вставить пропущенные буквы», прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, решение задач на лингвистическую тему, работа со словарём, самопроверка, тестирование, фронтальный опрос.

Раздел 7. Правописание служебных частей речи

Тема 7.1. Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов

Теория: актуализация термина "служебные части речи", предлог как часть речи, морфологические признаки предлога, образец морфологического разбора предлога, правила правописания предлогов.

Практика: выполнение упражнений «Раскрыть скобки», «Вставить нужный предлог», «Выделить предлоги и определить их разряд», прохождение теста по теме, участие в опросе, выполнение морфологического разбора предлога.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, беседа, тестирование, фронтальный опрос, упражнение, морфологический разбор.

Тема 7.2. Союз. Виды союзов. Правописание союзов

Теория: союз как часть речи, морфологические признаки союза, образец морфологического разбора союза, правила правописания союзов.

Практика: выполнение объяснительного диктанта, морфологического разбора союза, упражнений «Раскрыть скобки», «Вставить подходящий союз», «Составить предложения с данными союзами», выполнение теста.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, беседа, упражнение, тестирование, объяснительный диктант, морфологический разбор.

Тема 7.3. Частица. Правописание частиц

Теория: частица как часть речи, морфологические признаки частицы, образец морфологического разбора частицы, правила правописания частиц.

Практика: выполнение упражнений на нахождение частиц в тексте, на определение разряда частиц, на раскрытие скобок на индивидуальных карточках, прохождение теста по теме, участие в опросе, выполнение морфологического разбора частиц.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, беседа, упражнение, индивидуальная работа, тестирование, морфологический разбор.

Тема 7.4. Повторение правописания служебных частей речи

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: прохождение теста по теме, решение задач на лингвистическую тему, участие в опросе, упражнения на нахождение и распознавание в тексте служебных частей речи, определение их разряда.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, фронтальный опрос, объяснительный диктант, упражнение, тестирование.

Тема 7.5. Итоговое занятие по разделу «Правописание служебных частей речи»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение упражнения «Раскрыть скобки», выполнение словарного, распределительного и творческого диктантов, участие в опросе.

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, вопросы, распределительный, творческий, словарный, распределительный и творческий диктанты, упражнение.

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация

Тема 8.1. Члены предложения. Способы выражения подлежащего

Теория: подлежащее как главный член предложения, чем может быть выражено подлежащее.

Практика: прохождение теста по теме, выполнение упражнений "Найди подлежащее в предложениях и определи, чем оно выражено", "Подчеркни в предложениях грамматические основы", участие в опросе.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, фронтальный опрос, лекция, демонстрация, тестирование, решение задач на лингвистическую тему.

Тема 8.2. Сказуемое и его типы

Теория: сказуемое как главный член предложения, чем может быть выражено сказуемое, составное именное, составное глагольное сказуемое, простое глагольное сказуемое.

Практика: выполнение объяснительного диктанта, задания на составление предложений с заданным типом сказуемого, упражнений "Подчеркни в предложениях сказуемые и определи, чем они выражены", "Подчеркни в предложениях грамматические основы", участие в опросе.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, фронтальный опрос, решение задач на лингвистическую тему, тестирование, объяснительный диктант.

Тема 8.3. Дополнение и его виды

Теория: дополнение - второстепенный член предложения, прямые и косвенные дополнения.

Практика: участие в опросе, выполнение объяснительного диктанта, упражнений "Найди в тексте все дополнения и определи их вид", задания "Вставь в предложения подходящие по смыслу дополнения", прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, фронтальный опрос, упражнение, объяснительный диктант, тестирование.

Тема 8.4. Виды определений

Теория: определение - второстепенный член предложения, согласованные и несогласованные определения.

Практика: участие в опросе, выполнение объяснительного диктанта, упражнений "Найди в тексте все определения и определи их вид", задания "Вставь в предложения подходящие по смыслу определения", прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, фронтальный опрос, упражнение, объяснительный диктант, тестирование.

Тема 8.5. Приложение

Теория: что такое приложение, чем оно может быть выражено.

Практика: участие в опросе, выполнение объяснительного диктанта, упражнений "Найди в тексте все приложения", задания "Составь предложения с данными приложениями", прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, фронтальный опрос, упражнение, объяснительный диктант, тестирование.

Тема 8.6. Разновидности обстоятельств

Теория: обстоятельство как второстепенный член предложения, способы выражения обстоятельства, разряды обстоятельств по значению.

Практика: участие в опросе, выполнение упражнений "Найди в предложениях все обстоятельства и определи их разряд", "Дополни предложения обстоятельствами данных разрядов", выполнение творческого задания на составление мини-текста с данными словами в качестве обстоятельств, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, фронтальный опрос, лекция, беседа, тестирование, упражнение, творческая работа.

Тема 8.7. Вводные конструкции

Теория: что такое вводные конструкции и каковы их свойства, "лживоводные слова".

Практика: выполнение упражнений "Найди в предложениях вводные конструкции", "Расставь пропущенные знаки препинания", "Вводное или невводное?", прохождение теста по теме, написание мини-диктанта, выполнение синтаксического разбора предложений.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, беседа, упражнение, диктант, тестирование, синтаксический разбор.

Тема 8.8. Обособленные и уточняющие члены предложения

Теория: актуализация термина "обособленные члены предложения", какие члены предложения могут быть обособленными, актуализация термина "уточняющие члены предложения", какие члены предложения могут быть уточняющими, пунктуационное выделение уточняющих членов предложения.

Практика: участие в опросе, выполнение синтаксического разбора предложений, упражнений "Найди в предложениях обособленные члены", "Расставь недостающие знаки препинания", выполнение объяснительного диктанта, упражнений "Найди в предложениях уточняющие члены", "Расставь недостающие знаки препинания", выполнение творческого задания на составление предложений с данными словами в качестве уточняющих членов, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, фронтальный опрос, лекция, упражнение, объяснительный диктант, синтаксический разбор, творческая работа, синтаксический разбор, тестирование.

Тема 8.9. Итоговое занятие по разделу «Синтаксис и пунктуация»

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: участие в опросе, выполнение синтаксического разбора предложений, упражнения "Расставь недостающие знаки препинания", прохождение теста по разделу.

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, фронтальный опрос, упражнение, синтаксический разбор, тестирование.

Раздел 9. Повторение пройденного

Тема 9.1. Повторение пройденного

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение объяснительного диктанта, синтаксического разбора, теста, упражнения «Расставь знаки препинания», участие в опросе.

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, тестирование, объяснительный диктант, упражнение, фронтальный опрос.

Тема. Итоговый контроль. Итоговое занятие «Быть грамотным – модно!»

Теория: правила проведения викторины.

Практика: участие в опросе, выполнение задания "Лингвистические пазлы", участие в игре "Викторина на знание русского языка", прохождение итогового теста.

Формы и методы проведения занятий: практическое учебное занятие, игра, "Лингвистические пазлы", тестирование, фронтальный опрос.

Раздел 10. Воспитательная работа

Тема 10.1. Интеллектуально-творческий тимбилдинг «Посвящение в Научное общество учащихся»

Теория: знакомство с сущностью профессиональных компетенций.

Практика: участие в беседе, выполнение интеллектуально-творческих заданий, участие в игре.

Формы и методы проведения занятий: тимбилдинг, игра, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

Тема 10.2. Мероприятие «19 октября - Всероссийский день лицеиста»

Теория: виды праздников, история и традиции Всероссийского дня лицеиста, правописание названий праздников.

Практика: участие в беседе, написание объяснительного диктанта с названиями праздников, написание короткого сочинения-рассуждения на тему «Для чего я учусь?»

Формы и методы проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация, словарный диктант, творческая работа.

Тема 10.3. Муниципальная профориентационная игра «Профи-дебют», в рамках профориентационного проекта

Теория: знакомство сущностью современных профессий.

Практика: участие в игре викторина по теме «Профессии».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.4. Профориентационное мероприятие, посвященное Всемирному дню «Спасибо» (11 января), «Эти благодарные профессии»

Теория: история слова "спасибо" в русском языке, его синонимы, знакомство сущностью современных профессий, какие профессии можно назвать благодарными.

Практика: участие в беседе, в игре викторина по теме «Профессии».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.5. Городская интеллектуально-творческая игра «Про -науку», посвящённая Дню российской науки

Теория: виды праздников, история и традиции праздника День российской науки, знакомство с великими учёными, изобретениями, с современными научными направлениями.

Практика: участие в интеллектуально-творческой игре «Про -науку».

Формы и методы проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация, викторина.

Тема 10.6. Проектный форум «Школа Актива НОУ»

Теория: знакомство с проектной деятельностью, составные части проекта, его структура, этапы.

Практика: участие в игре и в творческой работе.

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация, творческая мастерская.

Тема 10.7. Мероприятие «3 марта – Всемирный день писателя»

Теория: известные писатели и поэты, их произведения и роль в мировой литературе и культуре, история появления данного профессионального праздника.

Практика: участие в викторинах «Знаешь ли ты писателей и поэтов?», "Чей это псевдоним?", "Отгадай героя литературного произведения".

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.8. Мероприятие «21 марта – Всемирный день поэзии»

Теория: история календарной даты Всемирный день поэзии, знаменитые русские поэты и их произведения.

Практика: участие в игре «Викторина по поэтическим произведениям».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.9. Мероприятие «6 апреля – Всемирный день мультфильмов»

Теория: виды праздников, история возникновения и традиции календарной даты Всемирный день мультфильмов, знакомство с классикой мировой мультипликации, с некоторыми приёмами анимации.

Практика: участие в беседе, в игре "Хорошо ли ты знаешь мультфильмы?"

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.10. Интеллектуально-творческая игра «Эхо военных лет», посвященная Дню Победы

Теория: актуализация памятной даты День Победы, востребованность темы исторической памяти, искажения истории в современном обществе.

Практика: участие в беседе, в игре викторина по теме «День Победы».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.11. День детских общественных организаций

Теория: история возникновения и традиции Дня детских общественных организаций, известные детские общественные организации.

Практика: участие в игре по теме «День детских общественных организаций», в эстафете, выполнение творческих заданий.

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация, эстафета.

Раздел 11. Участие в конкурсах

Тема 11.1. Участие во Всероссийской научно-практической конференции имени Лобачевского

Теория: исследовательская работа как разновидность научной деятельности, структура и оформление исследования.

Практика: выбор темы исследования, постановка гипотезы, цели, задач работы, определение предмета и объекта, методов исследования, написание теоретической и практической части работы, выводов, составление тезисов, доклада, презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, исследовательская деятельность, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 11.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения»

Теория: знакомство с биографией и творчеством Мусы Джалиля, выбор наиболее понравившегося и подходящего стихотворения для заучивания наизусть.

Практика: чтение стихотворений М. Джалиля, заучивание наизусть наиболее понравившегося стихотворения Мусы Джалиля, репетиции выразительного выступления, выступление на конкурсе.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, индивидуальная консультация, репетиция, выступление.

Тема 11.3. Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «На крыле науки»

Теория: исследовательская работа как разновидность научной деятельности, структура и оформление исследования.

Практика: выбор темы исследования, постановка гипотезы, цели, задач работы, определение предмета и объекта, методов исследования, написание теоретической и практической части работы, выводов, составление тезисов, доклада, презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, исследовательская деятельность, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 11.4. Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инжиниринговом центре КФУ

Теория: исследовательская работа как разновидность научной деятельности, структура и оформление исследования.

Практика: выбор темы исследования, постановка гипотезы, целей, задач работы, определение предмета и объекта, методов исследования, написание теоретической и практической части работы, выводов, составление тезисов, доклада, презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, исследовательская деятельность, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 11.5. Участие в конкурсе «Таланты Татарстана»

Теория: выбор подходящего материала (стихотворения или прозы) для заучивания наизусть.

Практика: заучивание наизусть выбранного стихотворения, репетиции выразительного выступления, выступление на конкурсе.

Формы и методы проведения занятий: конкурс дистанционный, индивидуальная консультация, репетиция, видеозапись выступления.

Тема 11.6. Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности»

Теория: знакомство с проектом, его структурой и оформлением.

Практика: постановка проблемы, формулировка темы, цели, задач работы, определение сроков, этапов проекта, составление плана действий, описание проекта, составление, доклада, презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, проектная деятельность, репетиция, индивидуальная консультация, защита проекта.

Тема 11.7. Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Ломоносовские чтения»

Теория: активное прослушивание докладов соперников на конференции.

Практика: доработка доклада и презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 11.8. Участие в Республиканской с международным участием научной конференции учащихся «Малые Давыдовские чтения»

Теория: активное прослушивание докладов соперников на конференции.

Практика: доработка доклада и презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 11.9. Городская историко-краеведческая игра «Золотая тюбетейка»

Теория: история города Набережные Челны и РТ, стройки автогиганта, деятели культуры и литературы Татарстана, героическое прошлое родного города.

Практика: участие в игре-викторине.

Формы и методы проведения занятий: рассказ, беседа, демонстрация, вопросы викторины.

Тема 11.10. Участие в конкурсе социальной рекламы «Город под защитой детства» в номинации экологическое эссе

Теория: жанр эссе, его структура и оформление, виды экологических проблем современного общества, выбор наиболее волнующей экологической темы.

Практика: написание экологического эссе на выбранную тему: план, черновик, редактирование, набор текста.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, творческая работа, индивидуальная консультация.

***Планируемые предметные результаты освоения программы
первого года обучения***

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслеживани я
		высокий	средний	низкий	
1	Раздел Введение. Вводный контроль ЗУН	1. знают правила поведения во дворце, правила техники безопасности, имеют навык им следовать, умеют разъяснить их другим, демонстрируют хороший уровень знаний	знают правила поведения во дворце, правила техники безопасности, имеют навык им следовать, решают лингвистические	знают правила поведения во дворце, правила техники безопасности, проявляют низкую активность	экскурсия по дворцу, инструктаж, блиц-вопросы, лингвистические задачи, обсуждение, беседа, дискуссия, творческая работа

		по разным разделам русского языка и высокую активность	задачи на среднем уровне		
2	Раздел 2. Орфография. Морфемы в словах	владеют навыками морфемного разбора, выполняют его правильно в 95% случаев. умеют применять знания при тестировании. в тесте дают не менее 9 верных ответов из 10	производят морфемный разбор при помощи педагога, выполняют его правильно в 70-94% случаев. умеют применять знания при тестировании. в тесте дают от 6 до 8 верных ответов	производят морфемный разбор под контролем педагога, выполняют его правильно в 40-69% случаев. применяют знания при тестировании. в тесте дают от 3 до 5 верных ответов	беседы, дискуссии, вопросы и задачи на лингвистическую тему, практические занятия с использованием игровых элементов; фронтальная, групповая и индивидуальная работа с использованием раздаточных материалов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая), морфемный разбор, тестирование
3	Раздел 3. Правописание корней	знают все случаи правописания корней, умеют объяснять языковые явления. умеют применять знания при тестировании. выполняют словарный диктант правильно на 90-100%, дают в тесте не менее 9 верных ответов из 10	знают теоретические сведения по разделу. объясняют орфографические явления при помощи педагога. умеют применять знания при тестировании. выполняют словарный диктант правильно на 40-59%. дают в тесте не менее 3 верных ответов из 10	определяют орфограммы при помощи педагога, исправляют ошибки при помощи наводящих вопросов. выполняют словарный диктант правильно на 40-59%. дают в тесте не менее 3 верных ответов из 10	беседы, дискуссии, вопросы и задачи на лингвистическую тему, практические занятия с использованием игровых элементов; фронтальная, групповая и индивидуальная работа с использованием раздаточных материалов, творческий

			дают в тесте не менее 6 верных ответов из 10		диктант, словарный диктант, объяснительный диктант, распределительный диктант, работа над ошибками, морфемный разбор, тестирование
4	Раздел 4. Правописание приставок	знают все орфограммы в приставках, умеют правильно выделять приставки, объяснять языковые явления. умеют применять знания при тестировании. выполняют словарный и распределительный диктант правильно на 90-100%. дают в тесте не менее 9 верных ответов из 10	знают теоретические сведения по разделу. выделяют приставки. объясняют орфографические явления при помощи педагога. умеют применять знания при тестировании. выполняют словарный и распределительный диктант правильно на 40-59%. дают в тесте не менее 3 верных ответов из 10	определяют орфограммы при помощи педагога, исправляют ошибки при помощи наводящих вопросов. выполняют словарный и распределительный диктант правильно на 40-59%. дают в тесте не менее 3 верных ответов из 10	беседы, дискуссии, вопросы и задачи на лингвистическую тему, практические занятия с использованием игровых элементов; фронтальная, групповая и индивидуальная работа с использованием раздаточных материалов, творческий диктант, словарный диктант, объяснительный диктант, распределительный диктант, работа над ошибками, морфемный разбор, тестирование
5	Раздел 5. Разделительные Ъ и Ь знаки. Буква Ы после приставок	знают теоретические сведения по разделу. умеют объяснять языковые	знают теоретические сведения по разделу. объясняют орфографич	определяют орфограммы при помощи педагога, исправляют	беседы, дискуссии, вопросы и задачи на лингвистическую тему,

		явления. умеют применять знания при тестировании. выполняют словарный диктант правильно на 90-100%. дают в тесте не менее 9 верных ответов из 10	еские явления при помощи педагога. умеют применять знания при тестировани и. выполняют словарный и распределит ельный диктант правильно на 40-59%. дают в тесте не менее 3 верных ответов из 10	ошибки при помощи наводящих вопросов. выполняют словарный и распределит ельный диктант правильно на 60-89%. дают в тесте не менее 6 верных ответов из 10	практические занятия с использованием игровых элементов; фронтальная, групповая и индивидуальная работа с использованием раздаточных материалов, творческий диктант, словарный диктант, объяснительный диктант, распределите льный диктант, работа над ошибками, морфемный разбор, тестирование
	Промежуточный контроль за первое полугодие «Будем грамотными!»	выполняют тест по разделам «Правописание корней» и «Правописание приставок» правильно на 90-100%	выполняют тест по разделам «Правописание корней» и «Правописание приставок» правильно на 60-89%	выполняют тест по разделам «Правописание корней» и «Правописание приставок» правильно на 40-59%	фронтальный опрос, игра, беседа, решение задач на лингвистическую тему, творческий диктант, морфемный разбор, тестирование
6	Раздел 6. Правописание суффиксов	знают все орфограммы в суффиксах, умеют правильно выделять суффиксы, объяснять языковые явления, умеют применять знания при	знают теоретические сведения по разделу. выделяют суффиксы, объясняют орфографические явления при помощи педагога, умеют	определяют орфограммы при помощи педагога, исправляют ошибки при помощи наводящих вопросов, выполняют словарный диктант	беседы, дискуссии, вопросы и задачи на лингвистическую тему, практические занятия с использованием игровых элементов; фронтальная, групповая и

		тестировании, выполняют словарный диктант правильно на 90-100%, дают в тесте не менее 9 верных ответов из 10	применять знания при тестировании, выполняют словарный диктант правильно на 60-89%, дают в тесте не менее 6 верных ответов из 10	правильно на 40-59%, дают в тесте не менее 3 верных ответов из 10	индивидуальная работа с использованием раздаточных материалов, творческий диктант, словарный диктант, объяснительный диктант, распределительный диктант, работа над ошибками, морфемный разбор, тестирование
	Раздел Правописание окончаний	7.	знают все орфограммы в окончаниях, умеют правильно выделять окончаниях, объяснять языковые явления, умеют применять знания при тестировании, выполняют словарный диктант правильно на 90-100%, дают в тесте не менее 9 верных ответов из 10	знают теоретические сведения по разделу, выделяют окончания, объясняют орфографические явления при помощи педагога, умеют применять знания при тестировании, выполняют словарный диктант правильно на 60-89%, дают в тесте не менее 6 верных ответов из 10	определяют орфограммы при помощи педагога, исправляют ошибки при помощи наводящих вопросов, выполняют словарный диктант правильно на 40-59%, дают в тесте не менее 3 верных ответов из 10
6	Раздел Правописание	8.	знают все правила	знают все правила	умеют распознавать

	сложных слов	правописания сложных слов, умеют применять знания при тестировании, выполняют словарный диктант правильно на 90-100%, дают в тесте не менее 9 верных ответов из 10	правописан ия сложных слов, умеют распознавать сложные слова, умеют применять знания при тестировани и, выполняют словарный диктант правильно на 60-89%, дают в тесте не менее 6 верных ответов из 10	ь сложные слова, выполняют словарный диктант правильно на 40-59%, дают в тесте не менее 3 верных ответов из 10	"лингвистиче ские пазлы", фронтальная, групповая и индивидуаль ная работа с использованием раздаточных материалов, творческий диктант, словарный диктант, упражнение Джейффа, объяснительны й диктант, работа над ошибками, тестирование
7	Раздел Синтаксис и пунктуация 9.	владеют синтаксической терминологией, умеют отличать простые предложения от сложных, производят синтаксический разбор, в тесте выполняют верно более 90% заданий	умеют отличать простые предложения от сложных с помощью наводящих вопросов. выполняют синтаксичес кий разбор образцу. в тесте выполняют верно 60-89% заданий	отличают простые предложения от сложных с помощью наводящих вопросов. выполняют синтаксичес кий разбор предложения под контролем педагога. в тесте выполняют верно 40-59 % заданий	беседа, дискуссия, фронтальный и индивидуаль ный опрос, практические упражнения, тестирование , работа над ошибками, синтаксическ ий разбор
8	Раздел Простое предложение 10.	производят синтаксический разбор простого предложения верно на 95-100%, выполняют тест правильно на 90-100%	производят синтаксичес кий разбор простого предложения верно на 80-94%, выполняют тест правильно на 60-89%	производят синтаксичес кий разбор простого предложения верно на 60-79%, выполняют тест правильно на 40-59%	практические упражнения, беседа, дискуссия, фронтальный и индивидуаль ный опрос, работа над ошибками, синтаксическ ий разбор,

					тестирование
9	Раздел 11. Сложное предложение	выделяют самостоятельно и безошибочно грамматические основы, выполняют тест правильно на 90-100%	выделяют грамматические основы правильно при помощи наводящих вопросов педагога, выполняют тест правильно на 60-89%	выделяют грамматические основы под контролем педагога, выполняют тест правильно на 40-59%	беседа, дискуссия, фронтальный и индивидуальный опрос, практические упражнения, тестирование, работа над ошибками, синтаксический разбор
	Контроль по итогам года. Итоговое практическое занятие «Стали грамотными»	демонстрируют усвоение материала на 80-100%, в «русско-математическом диктанте» по разделам «Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний, сложных слов» дают не менее 90% правильных ответов	демонстрируют усвоение материала на 60-80% в «русско-математическом диктанте» «Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний, сложных слов» дают не менее 60% правильных ответов	демонстрируют усвоение материала на 40-60% в «русско-математическом диктанте» «Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний, сложных слов» дают не менее 40% правильных ответов	фронтальный и индивидуальный опрос, «русско-математический диктант», - вопросы, игра, упражнение Джейфа, решение задач на лингвистическую тему
10	Раздел 12. Воспитательная работа	проявляют собственную инициативу в поиске информации по накоплению игровой копилки, интерес к дополнительной информации, демонстрируют хорошее знание материала, умеют проанализировать собственное	проявляют понимание вариантов практической деятельности и через организацию игровых программ, направленных на формирование у детей ценностного отношения	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр, не проявляют инициативы к поиску информации,	вопросы, беседа, дискуссия, ситуационные задачи, квест -игра, викторина, квиз, словарный диктант, круглый стол, творческая работа, конкурс на лучшую творческую

		поведение при взаимодействии со сверстниками, участие и выступление в процессе игр	к различным сферам жизни, взаимодействуют со сверстниками, принимают участие в обсуждении, но не выступают в процессе игры	взаимодействуют со сверстниками с помощью педагога	работу	
11	Раздел Участие конкурсах	13. в	активно участвуют в конкурсах, требующих высокой интеллектуальной и творческой подготовки: конкурсах эссе, произведений собственного сочинения, в конкурсах исследовательских и проектных работ, в научно-практических конференциях, проявляют инициативу	по настоятельным рекомендациям педагогов принимают участие в конкурсах чтецов, рисунков, фотографий, поделок, берутся за эссе	по настоятельным рекомендациям педагогов принимают участие в самых простых муниципальных конкурсах, например, в конкурсах фотографий или рисунков	конференция, конкурсы по интересам, репетиция, выступление, беседа, круглый стол, телефонный разговор, переписка в WhatsApp, использовани е электронной почты при подготовке конкурсных эссе, докладов и текстов исследовател ьских и проектных работ, применение видеоконференций zoomrooms при подготовке к научно-практически м конференция

					M
--	--	--	--	--	---

**Планируемые предметные результаты освоения программы
второго года обучения**

№ п/ п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	Раздел 1. Введение. Вводный контроль ЗУН	знают правила поведения во дворце, правила техники безопасности, имеют навык им следовать, умеют разъяснить их другим. демонстрируют хороший уровень знаний по разным разделам русского языка и высокую активность	знают правила поведения во дворце, правила техники безопасности, имеют навык им следовать, демонстрируют средний уровень знаний по разным разделам русского языка	знают правила поведения во дворце, правила техники безопасности, демонстрируют низкий уровень знаний по разным разделам русского языка	экскурсия по дворцу, инструктаж, квиз «Как я знаю русский язык?», блиц-вопросы, обсуждение, беседа, дискуссия, творческая работа
2	Раздел 2. Правила употребления прописных и строчных букв и переноса слов	знают правила употребления прописных и строчных букв и переноса слов, умеют их применять, словарный диктант выполняют верно не менее чем на 90%	знают правила употребления прописных и строчных букв и переноса слов, умеют их применять с незначительной ошибкой педагога, словарный диктант выполняют верно на 40-69%	применяют правила при помощи педагога, словарный диктант выполняют верно на 40-69%	беседы, дискуссии, задачи на лингвистическую тему, практические занятия с использованием игровых элементов; фронтальная, групповая и индивидуальная работа с использованием раздаточных материалов, словарный диктант, объяснительный диктант,

					тестирование
3	Раздел 3.Правописание имен (существительных, прилагательных, числительных)	знают трудные случаи правописания, понимают их роль в общекультурном развитии человека, умеют объяснять языковые явления, умеют применять знания при тестировании, выполняют словарный диктант правильно на 90-100%, дают в тесте не менее 18 верных ответов из 20	знают теоретические сведения по разделу, владеют орфографическими навыками, объясняют орфографические явления при помощи педагога, умеют применять знания при тестировании, выполняют словарный диктант правильно на 40-59%, дают в тесте не менее 6 верных ответов из 20	определяют орфограммы при помощи педагога, исправляют ошибки при помощи наводящих вопросов, выполняют словарный диктант правильно на 60-89%, дают в тесте не менее 12 верных ответов из 20	беседы, дискуссии, вопросы и задачи на лингвистическую тему, практические занятия с использованием игровых элементов, фронтальная, групповая и индивидуальная работа с использованием дидактических и раздаточных материалов, творческий диктант, словарный диктант, объяснительный диктант, распределительный диктант, морфологический разбор, тестирование
4	Раздел 4. Правописание местоимений	знают морфологические признаки местоимений, самостоятельно определяют их разряд, знают все орфограммы в местоимениях, умеют применять знания при тестировании, выполняют	знают морфологические признаки местоимений, определяют их разряд с помощью наводящих вопросов, знают все орфограммы	определяют орфограммы при помощи педагога, исправляют ошибки при помощи наводящих вопросов, выполняют	беседы, дискуссии, фронтальный и индивидуальный опросы, задачи на лингвистическую тему, игровые элементы; творческий диктант, словарный диктант,

		<p>словарный диктант правильно на 90-100%, дают в тесте не менее 18 верных ответов из 20</p>	<p>мы в местоимен иях. умеют применять знания при тестирова нии, выполняю т словарный диктант правильно на 60-89%, дают в тесте не менее 12 верных ответов из 20</p>	<p>словарный диктант правильно на 40-59%, дают в тесте не менее 6 верных ответов из 20</p>	<p>объяснительн ый диктант, распределите льный диктант, морфологиче ский разбор, тестирование</p>
	<p>Промежуточн ый контроль за первое полугодие «Повышаем грамотность!»</p>	<p>умеют применять знания при тестировании, дают 18-20 верных ответов в тесте по разделам «Правописани е имен» и «Правописани е местоимений» из 20 вопросов, выполняют «русско-математически й диктант» верно более чем на 90 %, владеют лингвистическ ой терминологией, активно и правильно отвечают на вопросы</p>	<p>применяю т знания при тестирова нии, дают в тесте по разделам «Правопис ание имен» и «Правопис ание местоимен ий» 12-17 верных ответов из 20 вопросов, выполняю т «русско-математич еский диктант» верно на 60-89 %, в целом владеют лингвисти ческой терминоло гией,</p>	<p>дают в тесте по разделам «Правопис ание имен» и «Правопис ание местоимен ий» 6-11 верных ответов из 20 вопросов, выполняю т «русско-математич еский диктант» верно на 40-59 %</p>	<p>блиц-вопросы, игра, фронтальная и групповая работа с использованием дидактических и раздаточных материалов, «русско-математичес кий диктант», тестирование</p>

			нуждаются в помощи педагога или одногруппников		
5	Раздел 5. Правописание глаголов, причастий, деепричастий	знают морфологические признаки глаголов, причастий и деепричастий, легко их разграничитывают, знают орфограммы в них, умеют исправлять в речи ошибки, связанные с их употреблением. Умеют применять знания при тестировании, выполняют словарный диктант правильно на 90-100%, дают в тесте по разделу «Правописание глаголов...» не менее 18 верных ответов из 20	знают морфологические признаки глаголов, причастий и деепричастий, отличают их друг от друга, пишут их правильно с помощью педагога. Умеют применять знания при тестировании. Выполняют словарный диктант правильно на 40-59%, дают в тесте по разделу «Правописание глаголов ...» не менее 6 верных ответов из 20	определяют орфограммы при помощи педагога, исправляют ошибки при помощи наводящих вопросов. Выполняют словарный диктант правильно на 60-89%, дают в тесте по разделу «Правописание глаголов ...» не менее 12 верных ответов из 20	беседы, дискуссии, фронтальный и индивидуальный опрос, задачи на лингвистическую тему, игровые элементы, творческий диктант, словарный диктант, объяснительный диктант, распределительный диктант, квест, морфологический разбор, тестирование
6	Раздел 6. Правописание наречий	владеют теоретическим материалом по разделу, навыками	знают морфологические признаки наречий,	определяют орфограммы при помощи	беседы, дискуссии, фронтальный и индивидуаль

		<p>слитного, раздельного и дефисного написания наречий, умеют применять знания при тестировании. выполняют словарный диктант правильно на 90-100%, дают в тесте по разделу «Правописание наречий» не менее 18 верных ответов из 20</p>	<p>знают орфограммы мы в наречиях, умеют применять знания при тестировании, выполняют словарный диктант правильно на 60-89%, дают в тесте не менее 12 верных ответов из 20</p>	<p>педагога, исправляют ошибки при помощи наводящих вопросов, выполняют словарный диктант правильно на 40-59%, дают в тесте не менее 6 верных ответов из 20</p>	<p>ный опрос, задачи на лингвистическую тему, игровые элементы; творческий диктант, словарный диктант, объяснительный диктант, распределительный диктант, морфологический разбор, тестирование</p>
7	Раздел 7. Правописание служебных частей речи	<p>владеют теоретическим материалом по разделу, навыками правописания предлогов, союзов и частиц, легко отличают их от омонимичных частей речи, выполняют словарный диктант правильно на 90-100%, дают в тесте не менее 18 верных ответов из 20</p>	<p>владеют теоретическим материалом по разделу, частично владеют навыками правописания предлогов, союзов и частиц, с помощью наводящих вопросов отличают их от омонимичных частей речи, умеют применять знания при тестировании, выполняю</p>	<p>умеют находить орфограммы мы в предлогах, союзах, частицах с помощью педагога, выполняют словарный диктант правильно на 40-59%, дают в тесте не менее 6 верных ответов из 20</p>	<p>беседы, дискуссии, фронтальный и индивидуальный опрос, задачи на лингвистическую тему, игровые элементы; творческий диктант, словарный диктант, объяснительный диктант, распределительный диктант, морфологический разбор, тестирование</p>

			т словарный диктант правильно на 60-89%, дают в тесте не менее 12 верных ответов из 20		
8	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация	знают пунктоGRAMмы, умеют правильно расставлять знаки препинания в текстах и предложениях, пишут диктант пунктуационно правильно на 90-100%, в тесте выполняют верно более 90% заданий	знакомы с правилами расстановки знаков препинания, применяют их при помощи педагога, расставляют знаки препинания с помощью наводящих вопросов, пишут диктант правильно на 60-89%, в тесте выполняют верно 60-89% заданий	пунктограммы знают, расставляют знаки препинания под контролем педагога, пишут диктант правильно на 40-59%, в тесте выполняют верно 40-59% заданий	беседа, вопросы, дискуссия, решение задач на лингвистическую тему, тестирование, синтаксический разбор, объяснительный диктант, творческий диктант, диктант, работа над ошибками
9	Раздел 9. Повторение пройденного	выполняют тест по пройденным разделам правильно на 90-100%	выполняют тест по пройденным разделам правильно на 60-89%	выполняют тест по пройденным разделам правильно на 40-59%	практические упражнения, беседа, вопросы, тестирование
	Итоговый контроль «Быть грамотным – модно!»	по итогам игры квиз набирают свыше 35 баллов, отвечая на вопросы по	по итогам игры квиз набирают от 20 до 34 баллов, отвечая на вопросы по	по итогам игры квиз набирают менее 20 баллов, отвечая на вопросы по	квиз «Как я знаю русский язык?», «Лингвистические пазлы», обсуждение,

		<p>разделам программы «Правописание имен, местоимений, глаголов, наречий», «Синтаксис и пунктуация», «Правописание служебных частей речи», демонстрируют высокую активность, уверенность и заинтересованность в знаниях</p>	<p>по разделам программы «Правописание имен, местоимений, глаголов, наречий», «Синтаксис и пунктуация», «Правописание служебных частей речи»</p>	<p>разделам программы «Правописание имен, местоимений, глаголов, наречий», «Синтаксис и пунктуация», «Правописание служебных частей речи»</p>	<p>блиц-опрос, творческий диктант</p>
10	<p>Раздел 10. Воспитательная работа</p>	<p>проявляют собственную инициативу в поиске информации по накоплению игровой копилки, интерес к дополнительной информации. демонстрируют хорошее знание материала, ценностное отношение к языку, литературе, культуре, своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за</p>	<p>проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ, направленных на формирование у детей ценностного отношения ко своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской</p>	<p>знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр, не проявляют инициативы к поиску информации, взаимодействуют со сверстниками с помощью педагога</p>	<p>вопросы, беседа, дискуссия, ситуационные задачи, квест -игра, викторина, квиз, словарный диктант, круглый стол, творческая работа, конкурс на лучшую творческую работу</p>

		историю и традиции России, понимают выбор будущего профессионального пути, умеют проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие и выступление в процессе игр	ответственности, чувства гордости за историю России, профориентацию и выбор будущего профессионального пути. взаимодействуют со сверстниками, принимают участие в обсуждении, но не выступают в процессе игры		
11	Раздел 11. Участие в конкурсах	активно участвуют в конкурсах, требующих высокой интеллектуальной и творческой подготовки: конкурсах эссе, произведений собственного сочинения, в конкурсах исследовательских и проектных работ, в научно-практических конференциях. проявляют инициативу, достигают	по инициативе педагога принимают участие в конкурсах чтецов, рисунков, фотографий, поделок, берутся за эссе, достигают хороших результатов, становятся призёрами, лауреатами муниципального и	по настойтельным рекомендациям педагогов принимают участие в самых простых муниципальных конкурсах, например, в конкурсах фотографий или рисунков, получают диплом или сертификат участника	конференция, конкурсы по интересам, репетиция, выступление, беседа, круглый стол, телефонный разговор, переписка в WhatsApp, использовани е электронной почты при подготовке конкурсных эссе, докладов и текстов исследовател ьских и проектных работ,

		высоких результатов (победители и призёры) на различных уровнях	регионального уровня		применение видеоконференций zoomrooms при подготовке к научно-практическим конференциям
--	--	---	----------------------	--	---

Планируемые результаты освоения программы первого года обучения личностные и метапредметные

задача	результат			механизм отслеживания
	высокий	средний	низкий	
личностные: совершенствование творческих и коммуникативных способностей учащихся, речемыслительной деятельности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, а также включения в исследовательскую и конкурсную деятельность, содействие эстетическому воспитанию учащихся, повышение интереса к учебе, воспитание уважения к чужому мнению, чувства ответственности, а также аккуратности и дисциплины	умеют чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи; умеют управлять своими эмоциями; проявляют интерес к изучению языка; - умеют планировать свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации; - корректировать свою деятельность;	владеют необходимыми знаниями, умениями, навыками для дальнейшего обучения, самостоятельно добывают знания, проявляют интерес к дальнейшему изучению языка, отвечают однозначно, тяжело находят информацию в словарях, низкий словарный запас, необходима помощь педагога или друзей в выполнении заданий повышенного уровня	владеют знаниями, умениями, навыками на низком уровне, не проявляют интерес к дальнейшему изучению языка, отвечают однозначно, тяжело находят информацию в словарях, низкий словарный запас, необходима помощь педагога или друзей в выполнении заданий повышенного уровня	беседы, лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; комплексная работа с текстом; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разных типов; поиск информации в интернете; творческие работы (от отдельных небольших заданий до сочинений-миниатюр и конкурсных эссе); вовлечение заинтересованных детей в исследовательскую деятельность с последующим участием в научных

	- имеют способность к объективной самооценке	ом языке, помогают отстающим в обучении		конференциях учащихся
метапредметные: воспитывать интерес к предмету, к учению; влиять на профессиональное самоопределение; со действовать эстетическому воспитанию учащихся; воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство, уважение к противоположному мнению, чувства сопереживания, честности, ответственности за свои поступки, слова, дисциплину, любовь к жизни во всех проявлениях, развитие самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и сотрудничество с педагогами и сверстниками, подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, развитие	- умеют адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - владеют монологической и диалогической формами речи; - умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулируют собственное мнение и позицию;	самостоятельно добывают знания, проявляют интерес к новым знаниям, умеют пользоваться словарями; - владеют монологической и диалогическими формами речи; - сила воли, настойчивость, упорство в достижении цели проявляются; - интерес к предмету и к процессу обучения умеренный, но мотивация к получению новых знаний и желание повысить свою грамотность выражены активно	- самостоятель но работать не умеют; - не умеют находить необходимую информацию в словарях, - монологическая речь слабо развита, - не умеют работать в коллективе, лидерских позиций не проявляют, - сила воли, настойчивость, упорство в достижении цели слабо выражены, - усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий выражены слабо, - интерес к предмету и к процессу обучения слабый, мотивация на низком уровне	беседы, лекции, игры, использование приемов мнемотехники для облегчения запоминания; комплексная работа с текстом; работа со словарями разного типа; поиск информации в интернете; творческие работы (от отдельных небольших заданий до сочинений-миниатюр и конкурсных эссе); вовлечение заинтересованных детей в исследовательскую деятельность с последующим участием в научно-практических конференциях учащихся

творческого потенциала учащихся	лидерские позиции в коллективной работе			
---------------------------------	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы второго года обучения личностные и метапредметные

задача	результат			механизм отслеживания
	высокий	средний	низкий	
личностные: - способствование саморазвитию обучающихся и их личностному самоопределению, - повышение уровня самоорганизации, в том числе умение самостоятельно распределять время на выполнение заданий, - развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, а также включения в исследовательскую и конкурсную деятельность, - содействие эстетическому воспитанию учащихся, повышение интереса к учебе, воспитание уважения к чужому мнению, чувства ответственности, а также аккуратности и дисциплины, - положительное	стремятся к получению новых знаний, к улучшению собственной речи, умеют чувствовать красоту и выразительность речи, умеют управлять своими эмоциями; проявляют интерес к изучению языка, умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, корректировать свою деятельность, умеют самостоятельно распределять время на выполнение заданий, прислушиваются я к мнению	владеют необходимыми знаниями, умениями, навыками для дальнейшего обучения, самостоятельно добывают знания, проявляют интерес к дальнейшему изучению родного языка, свободно и в правильной форме изъясняют свои мысли, догадки, строят гипотезы, доказывают их, говорят на литературном языке, исправляют ошибки при указании на них, при напоминании педагога соблюдают необходимую аккуратность выполнении заданий.	время на выполнение заданий распределяют с помощью педагога, отвечают однозначно, находят информацию под контролем педагога, корректируют свою деятельность с помощью педагога, под контролем педагога, показывают на языке, исправляют ошибки при указании на них, при напоминании педагога соблюдают необходимую аккуратность выполнении заданий.	беседы, дискуссии, фронтальная работа на разминках, направленная на совершенствование речи, практические занятия с использованием игровых элементов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа; поиск информации в интернете; творческие работы, тестирование, включение в

<p>отношение к учению и познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения;</p> <p>-умение выявлять и осознавать трудности и стремление к их преодолению;</p> <p>- участие в творческом, созидательном процессе;</p> <p>- осознание себя как личности и как члена общества;</p> <p>-признание себя и своих поступков с точки зрения морально-этических и поведенческих норм, принятых в обществе;</p> <p>- осознание себя как гражданина, как представителя народа, имеющего свои культурные и иные ценности, традиции, особенности;</p> <p>-проявление уважения и интереса к русскому языку и культуре;</p> <p>- стремление к здоровому образу жизни, экологической культуре</p>	<p>других, ответственны, аккуратны, дисциплинированы.</p> <p>закладывается положительное отношение к учебной и познавательной деятельности;</p> <p>имеется ярко выраженное стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности;</p> <p>имеется ярко выраженное желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога;</p> <p>принимать участие в творческом процессе; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога;</p> <p>принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества; имеются основы гражданской позиции;</p> <p>проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов;</p> <p>проявляют ярко выраженный интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; осознанно ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру</p>	<p>отношения к учебной познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности;</p> <p>желание принимать участие в творческом процессе в паре, опираясь на подсказку и помочь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют слабый интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру</p>	<p>и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в паре, опираясь на подсказку и помочь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности под контролем педагога; закладываются основы гражданской позиции; проявляют слабый интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру</p>	<p>разнообразную конкурсную деятельность по интересам, а также в исследовательскую и проектную деятельность по желанию учащихся. педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение «карты личностного развития»</p>
---	--	--	--	--

метапредметные:	умеют самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, активно сотрудничают с педагогами и сверстниками,	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий при помощи педагога, преобразовывают информацию, устанавливают причинно-следственные связи с помощью педагога, проявляют интерес к некоторым научным аспектам, планируют и осуществляют учебную деятельность не без помощи наставников; умеют проводить самоанализ деятельности, проводить рефлексию деятельности, проводить рефлексию деятельности самостоятельно;	при поиске необходимой информации требуется помочь, выделяют нужную информацию в интернете под контролем педагога, выявляют причинно-следственные связи, планируют и осуществляют учебную деятельность с помощью педагога, осуществляют педагогами рефлексию по интересам, а также в исследовательскую и проектную деятельность по желанию учащихся, фронтальный опрос, парная работа, работа в группах. педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности	беседы, лекции, дискуссии, практические занятия с использованием игровых элементов; комплексная работа с текстом; самостоятельная работа; поиск информации и в интернете; включение в конкурсную ю
- развитие самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и сотрудничество педагогами и сверстниками,	умение проводить самоанализ деятельности, проводить рефлексию деятельности самостоятельно; готовность обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной практической деятельности, - развитие творческого потенциала учащихся, - развитие умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, ставить учебную цель и задачу и сохранять их, умение понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, анализировать,	умеют устанавливать причинно-следственные связи изучаемых явлений. умеют ставить учебную цель и задачи самостоятельно, ставить учебную цель и задачи, сохранять их; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации в паре под контролем педагога; имеют навык работы со	умеют ставить учебную цель и задачи под контролем педагога, сохранять их; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации в паре под контролем педагога; имеют навык работы со	умеют ставить учебную цель и задачи при подсказке педагога; работать с различными источниками

<p>классифицировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации, контролировать, планировать и корректировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения, осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета</p>	<p>знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами; умеют анализировать, делать выводы на основе полученной информации; планировать, самостоятельно организовывать и своевременно корректировать свою деятельность; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки</p>	<p>знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; умеют анализировать, делать выводы на основе полученной информации под контролем педагога; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной оценкой своих поступков; имеют коммуникативные навыки ведения диалога, беседы, при монологическом высказывании под контролем педагога</p>	<p>информации, осуществлять поиск нужной информации в группе при помощи педагога; имеют низкий навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами; умеют анализировать, делать выводы на основе полученной информации при подсказке педагога; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность при помощи педагога; обладают адекватной оценкой своих поступков и поведения при подсказке педагога; имеют слабые коммуникативные навыки ведения диалога, беседы</p>	<p>ости, посещение музея, участие в общественной жизни</p>
---	---	--	--	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы:

- помещение, приспособленное для занятий;
- материально-технические условия: наглядные пособия, раздаточный дидактический материал, доска, маркеры, компьютер, проектор, экран, интернет;
- внешние условия: активное участие в массовых мероприятиях отдела интеллектуального развития и Дворца, участие в конкурсах, акциях, научно-практических конференциях.

Технические возможности

Материально-техническая база включает в себя:

- кабинет № 321 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1» города Набережные Челны;
- проектор, ноутбук, экран;
- столы, стулья, флип -чарт;
- кинозал на 150 мест;
- киноконцертный зал на 600 мест, театральный зал на 250 мест, выставочный зал «Синяя птица»;
- библиотека и читальный зал.

Методическое обеспечение программы:

- толковые словари русского языка В.И. Даля и С.И. Ожегова;
- словари синонимов, омонимов, антонимов;
- орфографические, орфоэпические, фразеологические словари;
- словарь иностранных слов;
- энциклопедии.

По разделам программы разработаны:

- дидактический материал для занятий: распечатанные карточки, схемы, упражнения, задания;
- таблицы по русскому языку по необходимым разделам курса, наглядные схемы по русскому языку;
- интеллектуальные игры, вопросы викторин по темам, касающимся воспитательной работы;
- картотека тестовых заданий по большинству тем программы;
- задания контрольных срезов практического и теоретического характера;
- презентационные материалы;
- образовательная практика Подготовка и реализация проекта филологического квеста «Лингвистическая экспедиция» (см. Приложение 2).

2.2. Формы контроля

Формы подведения итогов реализации программы. На занятиях по программе используются следующие виды контроля учащихся: начальный замер знаний, умений, навыков, текущий, тематический контроль, промежуточный, итоговый и формы оценки результативности.

Формы оценки результативности программы и выявления предметных результатов используются следующие формы контроля:

1. Тестирование.
2. Вопросы.
3. Решение задач на лингвистическую тему.
4. Сочинение-рассуждение.
5. Сочинение-поздравление.
6. Морфемный разбор.
7. Самопроверка.
8. Диктант.
9. Словарный диктант.
10. Объяснительный диктант.
11. Распределительный диктант.
12. Творческий диктант.
13. Синтаксический разбор.
14. Морфологический разбор.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

2.3. Оценочные материалы

Для выявления развития метапредметных результатов используется методика «Уровень рефлексии» и опросник «Саморегуляция»

*Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В.
«Диагностика рефлексии»)*

Инструкция: Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В таблице ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

1. абсолютно неверно
2. неверно
3. скорее неверно
4. не знаю
5. скорее верно
6. верно
7. совершенно верно

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным.

Текст методики

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долгое время думаю о ней, хочется ее с кем-нибудь обсудить.

2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.
3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.
5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною.
9. Я часто ставлю себя на место другого человека.
10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.
11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил плана.
12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.
14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
15. Я беспокоюсь о своем будущем.
16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
17. Порой я принимаю необдуманные решения.
18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.
20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.
22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним разговор.
23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.
24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
26. Если я кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.
27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов

Из этих 27-ми утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 19, 20, 22, 24, 25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются при переворачивании шкалы ответов.

Все пункты можно сгруппировать в четыре группы:

- 1)ретроспективная рефлексия деятельности (номера утверждений 1, 4, 5, 12, 17, 18, 25, 27);
- 2) рефлексия настоящей деятельности (утверждения 2, 5, 13, 14, 16, 17, 18, 26);
- 3)рассмотрение будущей деятельности (3, 6, 7, 10, 11, 14, 15, 20);
- 4)рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми (номера утверждений 8, 9, 19, 21, 22, 23, 24, 26).

Полученные сырье баллы переводятся в стены:

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сырые баллы	80 и ниже	81-100	101-107	108-113	114-122	123-130	131-139	140-147	148-156	157-171	172 и выше

Интерпретация данных, полученных в результате тестирования

Высокие результаты по тесту (больше 7 стенов) говорят о том, что человек в большей степени склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Ему свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия. Вероятно также, что таким людям легче понять другого, поставить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих.

Низкие результаты по тесту (меньше 4 стенов), вероятно, говорят о том, что испытуемому в меньшей степени свойственно задумываться над собственной деятельностью и поступками других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Он редко обдумывает свою деятельность в мельчайших деталях, ему сложно прогнозировать возможные последствия. Такой испытуемый испытывает сложности при постановке себя на место другого, ему сложно предсказать его поведение.

Бланк ответов методики определения уровня рефлексивности
Инструкция: Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В таблице ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

1. абсолютно неверно
2. неверно
3. скорее неверно
4. не знаю
5. скорее верно
6. верно
7. совершенно верно

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может. Первый пришедший в голову ответ и является верным. Спасибо!

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ														
№ вопроса	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
Ответ														

Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого

Система саморегуляции у учащихся не всегда может быть оценена как полная, достаточная, соответствующая требованиям той деятельности, которую они осуществляют. Поэтому анализ представлений учащегося о своей саморегуляции и сопоставление самооценок учащихся и оценок педагогов полезны для установления подготовленности учащегося к деятельности. Самооценка учащегося играет еще и прогностическую роль. В соответствии с ней он может программировать свои действия, усилия.

Опросник рассчитан на решение ряда задач:

1. Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции;
2. определение целостных функциональных свойств саморегуляции(обеспеченность регуляции в целом, упорядоченность, устойчивость, детализация, привычность, практичность, субъектная детализированность);
3. определение динамических свойств саморегуляции (уверенность, инициативность, осторожность, пластичность, практическая реализуемость в противовес лишь мысленным намерениям);
4. определение личностно-стилевых качеств регуляции (критичность, автономность, ответственность, воспитуемость).

Инструкция по применению:

Внимательно прочитывая все оцениваемые свойства саморегуляции (за исключением пункта «15») выберете одну из четырех возможных оценок – «Да», «Пожалуй, да», «Нет», «Пожалуй, нет», соответствующих уровню сформированности саморегуляции у конкретного учащегося. В итоге Вы получите перечень оценок свойств регуляции учащегося, которые, к тому же, можно сопоставить с результатами самооценки (в этом случае учащийся заполняет опросник сам). Объектом педагогической работы будут те свойства саморегуляции, по которым совпадают отрицательные оценки педагогов и ученика, а также все случаи расхождения оценок и самооценок.

1. Целеполагание.

- Способен на дело приниматься без напоминаний.
- Планирует, организует свои дела и работу.
- Умеет выполнить полученное задание.
- Нужно напоминать о том, что необходимо закончить дело.
- Не планирует, Мало организует свои дела и работу.
- Не выполняет заданий оттого, что отвлекается.

2. Моделирование условий.

- Хорошо анализирует условия.
- Учитывает возможные трудности.
- Умеет отделять главное от второстепенного.
- Условия анализирует плохо.
- Не учитывает возможных трудностей.
- Не умеет отделять главного от второстепенного.

3. Программирование действий.

- Чаще всего избирает верный путь решения задачи.
- Правильно планирует свои занятия и работу.
- Пытается решить задачи разными способами.
- Пути решения выбирает не лучшие.
- Не умеет планировать работу и занятия.
- Не пытается решать задачи разными способами.

4. Оценивание результатов.

- Сам справляется с возникающими трудностями.
- Редко ошибается, умеет оценить правильность действий.
- Быстро обнаруживает свои ошибки.
- Не может справиться с трудностями без помощи других.
- Часто допускает ошибки в работе, часто их повторяет.
- С трудом находит ошибки в своей работе.

5. Коррекция результатов и способа действий.

- Быстро находит новый способ решения.
- Быстро исправляет ошибки.
- Не повторяет ранее сделанных ошибок.
- С трудом находит новые способы решения.
- С большим трудом и долго исправляет ошибки.
- Повторяет одни и те же ошибки.

6. Обеспеченность регуляции в целом.

- Продумывает свои дела и поступки.
- Хорошо справляется и с трудными заданиями.
- Справляется с заданиями без посторонней помощи.
- Часто поступает необдуманно, импульсивно.
- С трудными заданиями справляется плохо.
- Не справляется с заданием без напоминаний и помощи.

7. Упорядоченность деятельности.

- Любит порядок.
- Заранее знает, что будет делать.
- Аккуратен и последователен.
- Не любит порядок,
- Часто не знает заранее, что ему предстоит делать.
- Непоследователен и неаккуратен.

8. Детализация регуляции действий.

- Продумывает все до мелочей.
- Ошибается чаще всего из-за того, что смысл задания в целом не понят, хотя все детали продуманы.
- Старательен, хотя часто не выполняет заданий.
- Ограничиваются лишь общими сведениями, общим впечатлением.
- Ошибается чаще из-за того, что не продуманы мелочи, детали.
- Не очень старательен, но задания выполняет.

9. Осторожность в действиях.

- Долго готовится, прежде чем приступить к делу.
- Избегает риска.
- Сначала обдумывает, потом делает.
- Приступает к делу без подготовки.
- Часто рискует, ищет приключений.
- Сначала сделает, потом думает.

10. Уверенность в действиях.

- Решения принимает без колебаний.
- Уверенный в себе.
- Действует решительно, настойчиво.
- Решения принимает после раздумий и колебаний.
- Часто сомневается в своих силах.
- Нерешителен, небольшие помехи уже останавливают его.

11. Инициативность в действиях.

- Предпримчивый, решительный.
- Активный.
- Ведущий.
- Нерешительный.
- Вялый, безучастный.
- Ведомый.

12. Практическая реализуемость намерений.

- Реализует почти все, что планирует.

- Начатое дело доводит до конца.
- Предпочитает действовать, а не обсуждать.
- Задумывает много, а делает мало.
- Редко, когда начатое дело доводит до конца.
- Предпочитает обсуждать, а не действовать.

13. Осознанность действий.

- Обдумывает свои дела и поступки.
- Анализирует свои ошибки и неудачи.
- Планирует дела, рассчитывает свои силы.
- Действует без раздумий, «с ходу».
- Не анализирует ошибок.
- Не планирует почти ничего, не рассчитывает своих сил.

14. Критичность в делах и поступках.

- Прислушивается к замечаниям.
- Редко повторяет одну и ту же ошибку.
- Знает о своих недостатках.
- Не прислушивается к замечаниям.
- Часто повторяет одну и ту же ошибку.
- Не хочет знать и исправлять свои недостатки.

15. Ориентированность на оценочный балл.

- На что согласен, когда нужно спешить по своим делам. «5», «4», «3», «2».
- На что претендует в своих самооценках.

16. Ответственность в делах и поступках.

- Всегда проверяет правильность работы.
- Стремится довести дело до конца.
- Стремится добиться лучших результатов.
- Не проверяет правильность результатов своих действий.
- Часто бросает работу, не доделав ее.
- Результат не важен, лишь бы скорее закончить работу.

17. Автономность или зависимость в действиях.

- Действует самостоятельно, мало советуясь с другими.
 - Предпочитает справляться с трудностями сам.
 - Может принять независимое от других решение.
 - О его трудностях и делах знают почти все. Всегда надеется на друзей, на их помощь.
- Действует по принципу: как все, так и я.

18. Гибкость, пластиичность в действиях.

- Любит перемену в занятиях.
- Легко переключается с одной работы на другую
- Хорошо ориентируется в новых условиях.
- Любит однообразные занятия.
- С трудом переключается с одной работы на другую.
- Плохо ориентируется в новых условиях.

19. Вовлечение полезных привычек в регуляцию действий.

- Аккуратен.
- Внимателен.
- Усидчив.
- Неаккуратен.
- Невнимателен.
- Неусидчив.

20. Практичность, устойчивость в регуляции действий.

- С неудачами и ошибками обычно справляется.
- Неудачи активизируют его.

- Стремится разобраться в причинах неудач.
- Ошибку может исправить, если его успокоить.
- Неудачи быстро сбивают с толку.
- Равнодушен к причинам неудач.

21. Оптимальность (адекватность) регуляции усилий.

- Умеет мобилизовать усилия.
- Взвешивает все «за» и «против».
- Стремится придерживаться правил.
- С трудом мобилизуется на выполнение заданий.
- Поступает необдуманно, импульсивно.
- Не придерживается правил.

22. Податливость воспитательным воздействиям.

- Всегда считается с мнением других.
- Его не трудно убедить в чем-то.
- Прислушивается к замечаниям.
- Не считается с мнением окружающих.
- Его трудно убедить в чем либо.
- Не прислушивается к замечаниям.

Для выявления развития личностного развития используется методика по карте личностного развития обучающихся

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20__/20__ уч. году
группа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф. И. обучающегося	Показатели развития личности обучающихся																		Индивидуальные	Итог				
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Сформированность			Сформированный к различным сферам деятельности					
		H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	C	H	C	K	H	K
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
	Итого:																								

Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический	допустимый	рациональный	оптимальный
1	2	3	4

5	6	7
---	---	---

1- 2,5 баллов – критический уровень

2,5 – 4 баллов – допустимый уровень

4 – 5,5 баллов – рациональный уровень

5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность - это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.

2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.

3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.

4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.

6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.

7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.

8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопреживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопреживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопреживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопреживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и

умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – Навсегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам деятельности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам деятельности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам деятельности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Список использованных источников и литературы

нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/424031955>] (дата обращения 05.05.2022г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 05.05.2022г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/350163313>] (дата обращения 05.05.2022г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkz4e>] (дата обращения 05.05.2022г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzG8>] (дата обращения 05.05.2022г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gkzdq>] (дата обращения 05.05.2022г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/436767209>] (дата обращения 05.05.2022г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/561232576>] (дата обращения 05.05.2022г.);
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №469 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс]/Приказ.–Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>] (дата обращения 28.02.2023г.);
10. Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11). [Электронный ресурс] / Приоритетный проект. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/456051225>] (дата обращения 05.05.2022г.);
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержен приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/726730634>] (дата обращения 05.05.2025г.);

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/420277810>] (дата обращения 05.05.2022г.);

13. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2022г.);

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2022г.);

15. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>] (дата обращения 05.05.2022г.).

16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2022г.);

печатные издания

17. Амелина, Е.В., Русский язык в таблицах и схемах / Е.В. Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

18. Ахременкова, Л. А., К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс. - М.: «Просвещение», 2018.

19. Введенская, Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017.

20. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2019.

21. Гойхман, О.Я. и др. Русский язык и культура речи. – М.: ИНФРА-М, 2018.

22. Гринина-Земская, А.М.Сочинения в газетных жанрах. Волгоград, 2022.

23. Розенталь, Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2018.

24. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2015. 9 класс. Под ред. Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону: «Экзамен», 2019.

25. Егораева, Г. Т., Русский язык. ОГЭ – 2016 9 класс. Москва, «Экзамен», 2016.

26. Сенина, Н. А., Гармаш С. В., Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2021.

27. Угроватова, Т. Ю., Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2015.

28. Цыбулько, И.П.,Степанова, Л.С., Государственная итоговая аттестация - 2016: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель.

29. Сычева В.П., Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен», 2021.

30. Иванова С.Ю., ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен».
31. Львова, С.И., Замураева Т.И. ОГЭ 2016: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
32. Егораева, Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ОГЭ. Издательство «Экзамен».
33. Иванова, Е. В., Русский язык без репетитора: Орфография. Пунктуация. Упражнения. Диктанты. Ответы / Е. В. Иванова, А. Н. Иванов. – М.: Высшая школа, 2022.
34. Камынина, А. А., Современный русский язык. Морфология: учебное пособие / А. А. Камынина. – М.: Издательство Московского ун-та, 2021.

Интернет - источники

35. Материалы сайта ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> (Дата обращения 18.05. 2021).
36. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saharina.ru> (Дата обращения 18.05. 2021).
37. Библиотека видеоуроков по школьной программе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interneturok.ru/> (Дата обращения 18.05. 2021).
38. Календарь событий, сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.calend.ru> (Дата обращения 18.05. 2021).

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь	7	15.00-16.30	экскурсия по Дворцу	2	Раздел 1. Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос
2.	сентябрь	9	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 1. Тема 1.2. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	взаимопроверка, опрос
3.	сентябрь	14	15.00-16.30	круглый стол	2	Раздел 1. Тема 1.3. Вводный контроль. Я и моё объединение.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	игра, творческий диктант
4.	сентябрь	16	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.1. Место орфографии среди других разделов лингвистики	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопроверка, тестирование
5.	сентябрь	21	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.2. Понятие морфемы. Корень. Окончание. Основа. Суффикс. Приставка	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему

6.	сентябрь	23	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.3. Морфемный и словообразовательный разбор слова	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопроверка, тестирование
7.	сентябрь	28	15.00-16.30	учебное занятие-практикум	2	Раздел 2. Тема 2.4. Итоговое занятие по разделу «Орфография. Морфемы в словах»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, самопроверка
8.	сентябрь	30	15.00-16.30	круглый стол	2	Раздел 12. Тема 12.1. «Международный День пожилых людей»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, творческая работа
9.	октябрь	5	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 12. Тема 12.2. «День учителя»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, опрос
10.	октябрь	7	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.1. Орфограммы в корнях. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
11.	октябрь	12	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.2. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Зависимость от ударения	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
12.	октябрь	13	15.30	игра	2	Раздел 12. Тема 12.5. Муниципальная профориентационная игра «Профи-дебют», в	МАУДО «ГДТДиМ №1», ФТЗ	викторина

						рамках профориентационного проекта (13.10.2022 в 15.30)		
13.	октябрь	19	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.3. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от конечных согласных корня и от значения	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач лингвистического типа, взаимопроверка
14.	октябрь	21	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.4. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от наличия суффикса - А	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, самопроверка
15.	октябрь	26	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.5. Правописание корней с сомнительными (непроизносимыми) согласными. Чередование согласных в корнях. Удвоенные согласные в корнях	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	распределительный диктант, тестирование
16.	октябрь	28	15.00-16.30	учебное занятие-практикум	2	Раздел 3. Тема 3.6. Итоговое занятие по разделу «Правописание корней»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческая работа
17.	ноябрь	2	15.00	конкурс	2	Раздел 13. Тема 13.5. Участие в конкурсе «Таланты Татарстана»	Дистанционный. Запись видео в МАУДО «ГДТДиМ №1»	выступление

18.	ноябрь		16.00	конкурс	2	Раздел 13. Тема 13.1. Участие в Городском чемпионате по чтению «Вслух!»	МЦ «Орион»	выступление
19.	ноябрь	9	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 12. Тема 12.3. "День народного единства"	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	словарный диктант, распределительн ый диктант, творческий диктант
20.	ноябрь	11	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 4. Тема 4.1. Приставка и предлог: слитно и раздельно. Классификация приставок. Приставки с традиционным написанием (неизменяемые)	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, творческий диктант
21.	ноябрь	16	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 4. Тема 4.2. Приставка С-. Приставки пра-, про-, раз/с-, роз/с-, о-/а-	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическу ю тему, словарный диктант
22.	ноябрь	18	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 4. Тема 4.3. Приставки с позиционным написанием	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопроверка, тестирование, творческий диктант
23.	ноябрь	23	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 4. Тема 4.4. Правописание приставок пре-, при-	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	взаимопроверка, тестирование, объяснительный диктант

24.	ноябрь	25	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 12. Тема 12.4. "Профессия моей мамы". Профориентационное мероприятие, посвященное Дню матери	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	словарный диктант, объяснительный диктант
25.	ноябрь	30	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 4. Тема 4.5. Итоговое занятие по разделу «Правописание приставок»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	словарный диктант
26.	декабрь	2	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.1. Правописание разделительного Ъ	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему
27.	декабрь	7	10.00	конкурс	2	Раздел 13. Тема 13.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения»	МБОУ «СОШ № 54»	выступление
28.	декабрь	9	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.2. Правописание разделительного Ъ	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему
29.	декабрь	14	15.00-16.30	конференция	2	Раздел 13. Тема 13.3. Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «На крыле науки»	Дистанционная. Запись видео защиты в МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	защита исследовательской работы
30.	декабрь	16	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.3. Буква Ы после приставок	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, самопроверка

31.	декабрь	21	15.00-16.30	учебное занятие-практикум	2	Раздел 5. Тема 5.4. Итоговое занятие по разделу «Правописание разделительных Ъ и Ъ. Буква Ы после приставок»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, тестирование
32.	декабрь	23	15.00-16.30	учебное занятие-практикум	2	Промежуточный контроль за первое полугодие. Итоговое занятие «Будем грамотными!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, игра, творческий диктант
33.	январь	11	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.1. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. Буквы О, Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, самостоятельная работа
34.	январь	13	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 12. Тема 12.6. "Старый Новый год"	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
35.	январь	20	15.00-16.30	конкурс дистанционный	2	Раздел 13. Тема 13.10. Участие в конкурсе «Город под защитой детства» в номинации экологическое эссе	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческая работа
36.	январь	25	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.2. Суффиксы имен существительных	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование

37.	февраль	1	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.3. Суффиксы имен прилагательных	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, творческая работа
38.	февраль	3	15.00-16.30	конкурс дистанционный	2	Раздел 13. Тема 13.6. Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	проектная деятельность, защита проекта
39.	февраль	8	15.00-16.30	игра	2	Раздел 12. Тема 12.7. Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Пронаку», посвященная Дню российской науки	МАУДО «ГДТДиМ №1», ФТЗ	викторина
40.	февраль	10	15.00-16.30	викторина	2	Раздел 12. Тема 12.8. 10 февраля - День памяти А.С. Пушкина	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос
41.	февраль	15	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.4. Н и НН в суффиксах прилагательных	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, самопроверка
42.	февраль	17	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.5. Суффиксы глаголов	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, взаимопроверка
43.	февраль	18	10.00	конференция	2	Раздел 13. Тема 13.4. Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инжиниринговом центре КФУ	Инжиниринговый центр КФУ	защита исследовательской работы
44.	февраль	22	15.00-16.30	учебное занятие-практикум	2	Раздел 6. Тема 6.6. Итоговое занятие по разделу «Правописание	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую

				м		суффиксов»		ю тему
45.	февраль	24	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 7. Тема 7.1. Понятие об окончании (флексии). Правописание окончаний имен существительных	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
46.	март	1	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 7. Тема 7.2. Продолжение темы «Правописание окончаний имен существительных»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование
47.	март	3	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 7. Тема 7.3. Правописание окончаний имен прилагательных	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	диктант
48.	март	10	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 7. Тема 7.4. Правописание окончаний глаголов	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему
49.	март	15	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 7. Тема 7.5. Продолжение темы «Правописание окончаний глаголов»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
50.	март	17	15.00-16.30	учебное занятие-практикум	2	Раздел 7. Тема 7.6. Итоговое занятие по теме «Правописание окончаний»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, самопроверка
51.	март	22	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 12. Тема 12.9. "Международный женский день"	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, тестирование

52.	март	24	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 8. Тема 8.1. Сложные слова. Интерфикс. Правописание сложных существительных	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
53.	март	29	15.00-16.30	конкурс дистанционный	2	Раздел 13. Тема 13.9. Участие в конкурсе детского творчества «Не меркнет летопись Победы» в номинации «Мы о войне стихами...»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	выступление
54.	апрель	1	10.00	конференция	2	Раздел 13. Тема 13.7. Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Ломоносовские чтения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	защита исследовательской работы
55.	апрель	5	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 8. Тема 8.2. Правописание сложных прилагательных	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
56.	апрель	7	15.00-16.30	учебное занятие-практикум	2	Раздел 8. Тема 8.3. Итоговое занятие по разделу «Правописание сложных слов»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческий диктант, опрос, тестирование
57.	апрель	12	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 9. Тема 9.1. Морфология и синтаксис – основные разделы грамматики. Пунктуация. Словосочетание.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопроверка, тестирование

						Предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные		
58.	апрель	14	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 9. Тема 9.2. Основные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова и знаки препинания при них	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, объяснительный диктант
59.	апрель	15	10.00	конференция	2	Тема 11.8. Участие в Республиканской с международным участием научной конференция учащихся «Малые Давыдовские чтения»	Инжиниринговый центр КФУ	защита исследовательской работы
60.	апрель	19	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 9. Тема 9.3. Прямая речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, объяснительный диктант
61.	апрель	21	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 9. Тема 9.4. Обращение. Знаки препинания при обращении	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, творческая работа
62.	апрель	26	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 9. Тема 9.5. Итоговое занятие по разделу «Синтаксис и пунктуация»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самостоятельная работа

63.	апрель	28	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 10. Тема 10.1. Простые и сложные предложения. Различия между ними. Типы предложений по цели высказывания и по интонационной окраске	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, объяснительный диктант
64.	май	3	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 10. Тема 10.2. Односоставные и двусоставные предложения	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, самостоятельная работа
65.	май	5	15.00-16.30	игра	2	Раздел 12. Тема 12.10. Интеллектуально-творческая игра "Эхо военных лет"	МАУДО «ГДТДиМ №1», ФТЗ	викторина
66.	май	10	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 10. Тема 10.3. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование, опрос
67.	май	12	15.00-16.30	учебное занятие-практикум	2	Контроль по итогам года. Итоговое практическое занятие «Стали грамотными»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, "русско-математический диктант"
68.	май	17	15.00-16.30	учебное занятие-практикум	2	Раздел 10. Тема 10.4. Итоговое занятие по разделу «Простое предложение»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование, самопроверка

69.	май	19	17.00	игра	2	Раздел 12. Тема 12.11. "День детских общественных организаций"	МАУДО «ГДТДиМ №1», двор	чествование ветеранов Дворца, пионерский костёр, картошка	
70.	май	24	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 11. Тема 11.1. Сложное предложение и его виды. Союзные и бессоюзные сложные предложения	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческий диктант, опрос, тестирование	
71.	май	26	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 11. Тема 11.2. Сложносочиненные предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему	
72.	май	31	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 11. Тема 11.3. Сложноподчиненное предложение. Пунктуация сложноподчиненного предложения	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	игра, тестирование, опрос	
Итого				144					

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/ п	месяц	число	время проведен ия занятия	форма занятия	количе ство часов	тема занятия	место проведения	форма контроля

1.	сентябрь	2	16.30-18.10	экскурсия по дворцу	2	Раздел 1. Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос.
2.	сентябрь	5	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 1. Тема 1.2. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	взаимопроверка, опрос
3.	сентябрь	9	16.30-18.10	квиз	2	Раздел 1. Тема 1.3. Вводный контроль. Квиз «Как я знаю русский язык?»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, творческий диктант
4.	сентябрь	12	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.1. Правила употребления прописных и строчных букв	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопроверка, опрос, словарный диктант
5.	сентябрь	16	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.2. Правила переноса слов	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему
6.	сентябрь	19	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.3. Закрепление правил употребления прописных и строчных букв и переноса слов	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческий диктант, тестирование
7.	сентябрь	23	16.30-18.10	игра	2	Раздел 10. Тема 10.1. Интеллектуально-творческий тимбилдинг «Посвящение в Научное общество учащихся»	МАУДО «ГДТДиМ №1», ФТЗ	опрос, игра, творческая работа
8.	сентябрь	26	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.4. Итоговое занятие по разделу «Правила употребления прописных и строчных букв и переноса слов»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, опрос, тестирование.

9.	сентябрь	30	16.30-18.10	учебное занятие-практикум	2	Раздел 3. Тема 3.1. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, опрос, морфологический разбор
10.	октябрь	3	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.2. Наиболее сложные случаи правописания суффиксов имен существительных	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, взаимопроверка, тестирование
11.	октябрь	7	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.3. Образование форм имен существительных	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, самопроверка, тестирование
12.	октябрь	10	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.4. Правописание сложных существительных	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	распределительный диктант, опрос, тестирование
13.	октябрь	13	15.30	игра	2	Раздел 10. Тема 10.3. Муниципальная профориентационная игра «Профи-дебют», в рамках профориентационного проекта	МАУДО «ГДТДиМ №1», ФТЗ	опрос, самостоятельная работа
14.	октябрь	14	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.5. Имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, опрос, морфологический разбор
15.	октябрь	17	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.6. Наиболее сложные случаи правописания суффиксов имен прилагательных	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	распределительный диктант, творческий диктант,

								тестирование
16.	октябрь	21	16.30-18.10	учебное занятие-практикум	2	Раздел 10. Тема 10.2. Мероприятие "19 октября - Всероссийский день лицеиста"	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческая работа
17.	октябрь	24	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.7. Правописание сложных прилагательных	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, вопросы, словарный диктант
18.	октябрь	28	15.00	конкурс	2	Раздел 11. Тема 11.5. Участие в конкурсе «Таланты Татарстана»	МАУДО «ГДТДиМ №1»	запись видео выступления
19.	ноябрь	3	13.00	игра	2	Раздел 10. Тема 10.6. Проектный форум «Школа Актива НОУ»	МАУДО «ГДТДиМ №1», ФТЗ	вопросы, творческая работа
20.	ноябрь	7	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.8. Имя числительное как часть речи, его морфологические признаки	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, опрос, морфологический разбор
21.	ноябрь	11	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.9. Правописание имен числительных	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческий диктант, тестирование, опрос
22.	ноябрь	14	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.10. Итоговое занятие по разделу «Правописание имен»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, тестирование, распределительный диктант
23.	ноябрь	18	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 4. Тема 4.1. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, морфологический разбор, тестирование

24.	ноябрь	21	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 4. Тема 4.2. Употребление местоимений	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, вопросы, тестирование
25.	ноябрь	25	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 4. Тема 4.3. Правописание личных, неопределенных, отрицательных местоимений	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопроверка, распределительный диктант, творческий диктант, тестирование
26.	ноябрь	28	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 4. Тема 4.4. Итоговое занятие по разделу «Правописание местоимений»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	словарный диктант, тестирование
27.	декабрь	2	10.00	конкурс	2	Раздел 11. Тема 11.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения»	МБОУ «СОШ № 54»	выступление
28.	декабрь	5	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.1. Глагол как часть речи, его морфологические признаки	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему
29.	декабрь	9	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.2. Наиболее трудные случаи правописания суффиксов и окончаний глаголов	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
30.	декабрь	12	15.00	конференция	2	Раздел 11. Тема 11.3. Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «На крыле науки»	Дист. участие. Подготовка видеозаписей в 321 каб.	защита исследовательской работы
31.	декабрь	16	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.3. Личные окончания глаголов	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, самопроверка

32.	декабрь	19	15.00-16.30	учебное занятие-практикум	2	Промежуточный контроль по итогам первого полугодия. Итоговое занятие «Повышаем грамотность!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	блиц -вопросы, тестирование, «русско-математический диктант»
33.	декабрь	23	16.30-18.10	учебное занятие-практикум	2	Раздел 5. Тема 5.4. Причастие и деепричастие – самостоятельные части речи или особые формы глагола? Морфологические признаки причастия	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	морфологический разбор, тестирование, распределительный диктант
34.	январь	9	15.00-16.30	конкурс дистанционный	2	Раздел 10. Тема 10.4. Профориентационное мероприятие, посвященное Всемирному дню «Спасибо» (11 января), «Эти благодарные профессии»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческая работа
35.	январь	13	16.30-18.10	конкурс дистанционный	2	Раздел 11. Тема 11.10. Участие в конкурсе «Город под защитой детства» в номинации экологическое эссе	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
36.	январь	16	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.5. Наиболее трудные случаи правописания суффиксов причастий	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	объяснительный диктант, тестирование
37.	январь	20	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.6. Н и НН в суффиксах причастий	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	объяснительный диктант, творческий диктант, тестирование
38.	январь	23	15.00-16.30	конкурс дистанцион	2	Раздел 11. Тема 11.6. Участие в региональном	МАУДО «ГДТДиМ	проектная деятельность,

				нний		конкурсе проектов «Новые возможности»	№1», каб. 321	защита проекта
39.	январь	27	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.7. Морфологические признаки деепричастия	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	морфологический разбор, тестирование
40.	январь	30	15.00-16.30	учебное занятие-практикум	2	Раздел 5. Тема 5.8. Понятие причастного и деепричастного оборота. Выделение их на письме	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	объяснительный диктант, творческая работа
41.	февраль	3	16.30-18.10	учебное занятие-практикум	2	Раздел 5. Тема 5.9. Итоговое занятие по разделу «Правописание глаголов, причастий и деепричастий»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос
42.	февраль	8	15.00	учебное занятие	2	Раздел 10. Тема 10.5. Городская интеллектуально-творческая игра «Про-науку», посвящённая Дню российской науки	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	квест -игра, тестирование, решение задач на лингвистическую тему
43.	февраль	10	10.00	конференция	2	Раздел 11. Тема 11.4. Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инжиниринговом центре КФУ	Инжиниринговый центр КФУ	защита исследовательской работы
44.	февраль	13	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.1. Наречие как часть речи, его морфологические признаки. Правописание наречных суффиксов	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, самостоятельная работа, морфологический разбор, тестирование
45.	февраль	17	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.2. Дефисное написание наречий	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	распределительный диктант, опрос, тестирование

46.	февраль	20	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.3. Слитное и раздельное написание наречий	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	работа со словарём, тестирование, самопроверка
47.	февраль	24	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.4. Итоговое занятие по разделу «Правописание наречий»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, опрос, тестирование
48.	февраль	27	15.00-16.30	учебное занятие-практикум	2	Раздел 7. Тема 7.1. Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, морфологический разбор, тестирование
49.	март	3	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 10. Тема 10.7 "3 марта - Всемирный день писателя"	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	объяснительный диктант, морфологический разбор, тестирование
50.	март	6	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 7. Тема 7.2. Союз. Виды союзов. Правописание союзов	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	словарный диктант, морфологический разбор, тестирование
51.	март	10	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 7. Тема 7.3. Частица. Правописание частиц	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, объяснительный диктант, тестирование
52.	март	13	15.00-16.30	учебное занятие-практикум	2	Раздел 7. Тема 7.4. Повторение правописания служебных частей речи	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	словарный диктант, опрос, тестирование
53.	март	17	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 7. Тема 7.5. Итоговое занятие по теме «Правописание служебных частей речи»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопроверка, тестирование

54.	март	20	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 10. Тема 10.8. "21 марта - Всемирный день поэзии"	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, объяснительный диктант
55.	март	28	10.00	конференция	2	Раздел 11. Тема 11.1. Участие во Всероссийской научно-практической конференции имени Лобачевского.	КФУ, г. Казань	защита исследовательской работы
56.	март	30	14.00	конкурс-игра	2	Раздел 11. Тема 11.9. Городская историко-краеведческая игра «Золотая тюбетейка»	ДЮЦ №14	викторина
57.	апрель	1	10.00	конференция	2	Раздел 11. Тема 11.7. Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Ломоносовские чтения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	защита исследовательской работы
58.	апрель	3	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 10. Тема 10.9. "6 апреля - Всемирный день мультфильмов"	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самостоятельная работа
59.	апрель	7	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 8. Тема 8.1. Члены предложения. Способы выражения подлежащего	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
60.	апрель	10	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 8. Тема 8.2. Сказуемое и его типы	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	объяснительный диктант, тестирование
61.	апрель	14	10.00	конференция	2	Раздел 11. Тема 11.8. Участие в Республиканской с международным участием научной конференции учащихся «Малые Давыдовские чтения»	Инжиниринговый центр КФУ	защита исследовательской работы

62.	апрель	17	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 8. Тема 8.3. Дополнение и его виды	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческая работа, опрос, тестирование
63.	апрель	21	16.30-18.10	учебное занятие-практикум	2	Раздел 8. Тема 8.4. Виды определений	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
64.	апрель	24	15.00-16.30	учебное занятие	2	Раздел 8. Тема 8.5. Приложение	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческая работа, тестирование
65.	апрель	28	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 8. Тема 8.6. Разновидности обстоятельств	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, творческая работа, тестирование
66.	май	5	16.30-18.10	учебное занятие	2	Раздел 8. Тема 8.7. Вводные конструкции	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	диктант, тестирование, синтаксический р/р
67.	май	8	15.00-16.30	игра	2	Раздел 10. Тема 10.10. Интеллектуально-творческая игра "Эхо военных лет"	МАУДО «ГДТДиМ №1», ФТЗ	викторина
68.	май	12	16.30-18.10	учебное занятие-практикум	2	Итоговый контроль. Итоговое занятие «Быть грамотным – модно!»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	игра, «лингвистические пазлы», тестирование, творческий диктант, викторина
69.	май	15	15.00-16.30		2	Раздел 8. Тема 8.8. Обособленные и уточняющие члены предложения	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	объяснительный диктант, синтаксический разбор тестирование
70.	май	19	17.00	игра	2	Раздел 10. Тема 10.11. «День детских общественных организаций»	МАУДО «ГДТДиМ №1», двор	творческие задания

71.	май	22	15.00-16.30	учебное занятие-практикум	2	Раздел 8. Тема 8.9. Итоговое занятие по разделу «Синтаксис и пунктуация»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	синтаксический разбор, тестирование, опрос
72.	май	26	16.30-18.10	учебное занятие-практикум	2	Раздел 9. Тема 9.1. Повторение пройденного	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, решение задач на лингвистическую тему, тестирование
Итого				144				

Образовательная практика

Филологическая квест-игра «Лингвистическая экспедиция»

номинация: социально-гуманитарная направленность

Автор: Грошева Елена Леонидовна,

педагог дополнительного образования

МАУДО «Городской дворец творчества

детей и молодёжи №1» г. Набережные Челны

Республика Татарстан, Набережные Челны

2023 год

Паспорт образовательной практики

Название образовательной практики	Подготовка и реализация проекта филологического квеста «Лингвистическая экспедиция»
Номинация	Социально-гуманитарная направленность
Приоритетное направление	Менеджмент кросскультурных коммуникаций
Цель	Пробудить в школьниках интерес к русскому языку, привлечь внимание к изучению предмета, мотивировать их на самостоятельный поиск, стимулировать желание становиться грамотнее.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - разработать сценарий квест-игры с учетом имеющихся материальных и трудовых ресурсов, придумать и подготовить интересные задания; - подготовить распечатанный раздаточный материал для заданий на станциях; - оповестить обучающихся отдела интеллектуального развития о проведении филологического квеста, изготовить и разослать рекламу, приглашения, скомплектовать заявки; - силами объединения «Пишем без ошибок» и педагогов отдела интеллектуального развития провести во Дворце филологический квест; - проанализировать проведённую игру, составить вопросы для финального этапа игры, сделать вывод об эффективности образовательной практики.
Возраст обучающихся	Обучающиеся 6-10 классов (12-17 лет)
Категория обучающихся	Обучающиеся с разными образовательными потребностями
Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации ДООП	Образовательная практика по подготовке и реализации филологического квеста «Лингвистическая экспедиция» относится к разделу программы «Воспитательная работа».
Краткая аннотация (для опубликования в реестре)	<p>Актуальность практики связана с неизменно высокой потребностью общества в грамотных людях. Но, к сожалению, большинство школьников плохо знает русский язык. А главное – у них отсутствует желание его изучать. Утерян интерес к познанию предмета. Это показал опрос, который мы провели среди своих одноклассников перед началом проекта: 75% школьников ответили, что им не нравится изучать русский язык. Действительно, обилие домашних заданий, надоедливые сочинения, изложения, зачастую монотонное преподавание, конфликты с учителями, да и вообще большая нагрузка и усталость – всё это не добавляет энтузиазма учащимся. Кроме того, на уроках русского языка необходимо много писать, запоминать массу правил и исключений, да и сам предмет, по словам детей, очень сложный.</p> <p>Нам очень хочется возродить в школьниках интерес к изучению русского языка, стремление узнавать больше информации о языковых явлениях. Ведь только тогда можно достичь хороших результатов, когда есть интерес и сам процесс нравится.</p> <p>Образовательная практика была задумана в форме организации и проведения филологической квест-игры на</p>

тему Нового года. Была создана творческая группа по подготовке проекта в составе педагога дополнительного образования Грошевой Е.Л. и двух обучающихся объединения «Пишем без ошибок» Ерохиной А.В. и Латфуллиной Л.Р. Сценарий разрабатывался обучающимися объединения «Пишем без ошибок» с учетом современных форм и методов проведения мероприятий под руководством педагога дополнительного образования Грошевой Е.Л.

По сценарию, игра «Лингвистическая экспедиция» представляет собой кольцевой квест. На каждой из восьми станций участники игры находят слова из «пропавшего пророческого послания потомкам», из которых в конце восстанавливают афористическое высказывание о русском языке Ф.М. Достоевского: «Так, как мы говорим сегодня, - мы будем жить завтра». Задания станций посвящены различным разделам языкоznания (орфографии, орфоэпии, лексикологии, этимологии), а также литературным произведениям и их авторам.

Этапы и сроки реализации образовательной практики

Этап, сроки	Содержание
Подготовительный (ноябрь - декабрь)	<p>Подготовительный (подготовка заданий и создание сценария игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ идея, основной замысел мероприятия (ноябрь); ➤ составление вопросов анкеты для выяснения отношения школьников к изучению русского языка (ноябрь); ➤ проведение опроса и обработка результатов анкетирования (ноябрь); ➤ обсуждение вопросов, касающихся содержания станций (ноябрь); ➤ разработка сценария игры (декабрь); ➤ подбор, составление, вёрстка и распечатка заданий (декабрь); ➤ изготовление афиши и оповещение детей о предстоящей игре (декабрь);
Основной (28 декабря 2022 года)	<p>Основной (реализация образовательной практики):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 28 декабря проведение филологического квеста на базе МАУДО «ГДТДиМ №1»;
Заключительный (январь-февраль 2023)	<p>Заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ результатов игры, составление вывода об эффективности реализации образовательной практики (январь-февраль).
Необходимые ресурсы: (материально-технические, информационные, интеллектуальные,	<p>Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещения и материальная база МАУДО «ГДТДиМ №1» (конференцзал, учебные кабинеты 315, 320, 323, 325); - канцтовары: бумага, ручки, дипломы;

организационные, кадровые (при наличии и необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - цветной принтер для распечатки заданий и наградных материалов. <p>Организационные, кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение волонтеров объединения «Пишем без ошибок» (3 человека); - педагоги МАУДО «ГДТДиМ №1» (5 человек). <p>Информационные ресурсы:</p> <p>см. Список использованных источников.</p>
Результат реализации образовательной практики (в соответствии с целью и задачами Конкурса, т. е. какие навыки, компетенции сформированы и сведения, подтверждающие результат)	<p>В ходе реализации образовательной практики удовлетворяются потребности обучающихся в духовно-нравственном, культурном воспитании и просвещении.</p> <p>Проект подразумевает наличие положительных тенденций в том, что дети, увлеченные гаджетами и компьютерными играми, получают возможность проявить себя в очной интеллектуально-творческой игре, пообщаться со сверстниками без применения электронных средств коммуникации.</p> <p>Следствиями реализации образовательной практики стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - появление заинтересованности предметом, - стимулирование уважительного и внимательного отношения к русскому языку, - разнообразие жизни школьников, - обогащение словарного запаса, - расширение кругозора (дети узнали что-то новое, вспомнили подзабытое), - дети получили хорошую возможность повысить собственную грамотность. <p>Кроме того, включение в игру команды родителей способствовало укреплению уважительного отношения детей к родителям, сплочению и взаимопониманию двух поколений. Тот факт, что среди участников была команда родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорит об их доверии организаторам игры, - подтверждает, что взрослые тоже любят играть, - свидетельствует о том, что родителей очень интересует, чем занимаются их дети, что они готовы к совместной деятельности.
Перспективы развития образовательной практики	<p>Так как образовательная практика показала хорошую эффективность и результативность, было принято решение провести филологический квест «Лингвистическая экспедиция» в масштабах города для команд из разных школ Набережных Челнов.</p> <p>В перспективе рассматривается возможность ежегодного проведения на базе МАУДО «ГДТДиМ №1» игр по русскому языку. Это может стать добродой и полезной традицией!</p> <p>Проект и проведение данной игры, наряду с занятиями в объединениях «Пишем без ошибок» и «Флексия», повышает престиж такого необходимого предмета, как русский язык, в стенах нашего Дворца.</p>
Приложения	<p>Необходимые методические и дидактические материалы (оформляются как отдельные приложения)</p> <p>Приложение 1. Сценарий игры.</p>

	<p>Приложение 2. Образец маршрутного листа.</p> <p>Приложение 3. Анкета.</p> <p>Приложение 4. Фотографии.</p>
Цифровые следы реализации образовательной практики	<p>Узнать мнение детей об эффективности игры помогли</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы на заключительном этапе мероприятия, - интервью с некоторыми участниками, - отзывы о квесте в разделе «Гостевая» на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1» (http://gdtdim.ru/mail4.html). <p>Было много положительных отзывов, устных и письменных, благодарностей и пожеланий проводить такие игры в будущем.</p> <p>Наиболее высокой оценкой эффективности проекта стало желание участников, чтобы их друзья и одноклассники тоже смогли пройти этот квест: «Хочется выразить огромную благодарность за филологический квест "Лингвистическая экспедиция"... Конкурсы были не похожи друг на друга, но каждый из них был очень крутым. Я бы с удовольствием сходила ещё раз на квест, но хотелось бы уже вместе с друзьями. Было бы отличной идеей, чтобы дети со всего города могли принять участие в этом квесте».</p> <p>1) 5 отзывов о квесте «Лингвистическая экспедиция» в разделе «Гостевая» на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»: http://gdtdim.ru/mail4.html</p> <p>2) Статья на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1» о проведенном филологическом квесте «Лингвистическая экспедиция» http://gdtdim.ru/2news/news_281222.html</p> <p>3) Новость на еду татар «Квест-игра «Лингвистическая экспедиция» https://edu.tatar.ru/n_chelny/gdtdim.htm/read-news/3115267</p>